

## **Пояснительная записка**

Игра “Дебаты” - это признанная во всем мире технология, подразумевающая использование комплекса различных методик и методических приемов при подготовке, проведении и анализе игры. Данная технология позволяет развивать коммуникативные способности и формировать разнообразные навыки, необходимые для ведения диалога, дискуссии:

- развитие критического мышления
- развитие коммуникативной культуры
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательств и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации)
- формирование организационных навыков
- формирование перцептивных навыков (умение слушать) и ведение записей.

Данная программа полностью соответствует требованиям ФГОС, так как базируется на системно-деятельностном подходе.

Данная программа будет способствовать достижению:

- ✓ **личностных результатов:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ✓ **-метапредметных результатов,** то есть формировать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Количество учебных часов: 35 часов**

**Особенности проведения занятий:**

Длительность занятия – 40 минут.

**Учебный план программы  
(35 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Теоретическая часть – 19 часов</b>		
1	Знакомство с технологией игры “Дебаты”	1
2	Роли спикеров	2
3	Кейсы утверждения и отрицания, их особенности	2
4	Тема: интерпретация	2
5	Понятийный аппарат: общие понятия, работа с определениями	1
6	Построение кейса команды “Утверждение”	2
7	Построение кейса команды “Отрицания”	2
8	Работа с аргументами: анализ, отбор, подбор примеров	2
9	Информационные запросы: виды вопросов, их роль в игре	2
10	Принципы судейства	1
11	Подготовка к игре	2
<b>Практическая часть – 16 часов</b>		
12	Игры	14
13	Анализ игры	1
14	Рефлексия	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

**Содержание учебного плана**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
1	<b>Знакомство с технологией “Дебаты”</b> Что такое дебаты? Зачем проводят дебаты? Почему дебаты? Технология “Дебаты”: автор технологии, история появления технологии, ее содержание. Три принципа дебатов. Навыки дебатов. Стили дебатов. Регламент и правила проведения дебатов. Практическое задание: Выбор темы для проведения дебатов.
2	<b>Роли спикеров</b> Кто такой спикер? Спикер и его роль в проведении дебатов. Действия спикера. Речь спикера. Три типа речи спикера. Обязанности спикера.
3	<b>Кейсы утверждения и отрицания, их особенности</b> Что такое кейс? Кейс в дебатах. Кейс-утверждение. Кейс-отрицание. Особенности составления кейса.
4	<b>Тема: интерпретация</b> Что такое интерпретация? Виды тем для дебатов. Как интерпретировать тему.
5	<b>Понятийный аппарат: общие понятия, работа с определениями</b> Определение понятий в теме. Почему важно давать определение терминов в теме. Ограничение/сужение тем при помощи определения.

	Определения как путь к исследованию.
<b>6</b>	<b>Построение кейса команды “Утверждение”</b>
	Структура кейса команды утверждения. Что такое модель. Признаки модели, роль модели, ее значение. Что такое линия Аргументации. Как строить линию Аргументации.
<b>7</b>	<b>Построение кейса команды “Отрицания”</b>
	Стратегия отрицания. Опровержение определений понятий. Опровержение аспекта. Опровержение аргументов. Структура кейса команды Отрицания.
<b>8</b>	<b>Работа с аргументами: анализ, отбор, подбор примеров</b>
	Как создать аргумент. Исследование и поддержка аргументов. Сбор информации.
<b>9</b>	<b>Информационные запросы: виды вопросов, их роль в игре</b>
	Организация информации. Правила работы с информационными запросами. Виды информационных вопросов. Роль информационных запросов в игре.
<b>10</b>	<b>Принципы судейства</b>
	Судейство в игре Дебаты. Роль судей. Критерии судейства. Организация работы судей. Стандарты оценивания.
<b>11</b>	<b>Подготовка к игре</b>
	Технология подготовки, способы, правильная организация деятельности в группе
	<b>Практическая часть – 16 часов</b>
<b>12</b>	<b>Игры</b>
	<p><i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтруизма не существует.</li> <li>2. Женщины лучше мужчин.</li> <li>3. Любовь – иллюзия</li> <li>4. Мода порабощает и угнетает женщин</li> <li>5. Телевидение важнее, чем компьютер</li> <li>6. Отметки не являются эффективным средством оценки способности учащихся</li> <li>7. Социальная ответственность – самое важное, чему должны учить в наших школах.</li> <li>8. Право на информацию: за и против</li> <li>9. Деньги в человеке - не самое главное.</li> <li>10. Человек, попавший в трудную ситуацию, никому не нужен.</li> <li>11. Никто не должен умирать в одиночестве.</li> <li>12. Свобода личности – миф.</li> <li>13. Война – необоснованный ответ на агрессию</li> <li>14. Нужно использовать силу ради установления мира.</li> <li>15. Лучше быть умным, чем богатым</li> <li>16. Знания никому не нужны.</li> </ol>
<b>13</b>	<b>Анализ игры</b>
<b>14</b>	<b>Рефлексия</b>

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

Формирование коммуникативной, этической, социокультурной, гражданской компетентности учащихся: приобретение социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности.

- *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)
- *Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, - ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- *Результаты третьего уровня* - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

## **Источники:**

1. ФГОС основное общее образование. [Электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
2. Тема для дебатов. [Электронный ресурс]: <http://gr-debates.narod.ru/topic.htm>
3. Методическое пособие по проведению “Дебатов” [Электронный ресурс]: [https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=explorer&chrome=true&srcid=0B2Des-R3oaoFMtY2MzYyNmQtZmMwOC00NGQ0LWE1MjUtNjdjNmM4ODM1N2M5&hl=en\\_US](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=explorer&chrome=true&srcid=0B2Des-R3oaoFMtY2MzYyNmQtZmMwOC00NGQ0LWE1MjUtNjdjNmM4ODM1N2M5&hl=en_US)
4. Учебное пособие по игре в Дебаты <http://www.ref.by/refs/62/13287/1.html>
5. Методические рекомендации. Игра “Дебаты” <http://sogiuu.oskoluno.ru/area/7/debaty.pdf>
6. Занятия по проведению игры “Дебаты” [http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/CPKiPP/FPK/ODOiIKTV/DK/SovrTechn/Raboty%20слушателей/Занятие%208/Занятие%208.Смирнова\\_ИИЗ.doc](http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/CPKiPP/FPK/ODOiIKTV/DK/SovrTechn/Raboty%20слушателей/Занятие%208/Занятие%208.Смирнова_ИИЗ.doc)