

Цели и задачи программы

Цель – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи:

- приобщить обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве;
- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из книги (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

- осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести

- диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Учебный план программы

| № урока | Тема занятия |
|---------|--|
| | Введение (1 час) |
| 1 | Общее понятие о культуре. Виды культуры. |
| | Устное народное творчество (5 часов) |
| 2 | Виды УНТ. Легенды и предания. |
| 3 | Легенды и предания о происхождении родов и племен. |
| 4 | Легенды и предания о небесных светилах и явлениях природы. |
| 5 | Топонимические легенды и предания. |
| 6 | Легенды и предания о родном городе. |
| | Декоративно-прикладное искусство (3 часа) |
| 7 | Декоративно-прикладное искусство как часть культуры народа. |
| 8 | Символическое значение орнамента. |
| 9 | ДПИ в организации жилья. |
| | Живопись (5 часов) |
| 10 | Понятие об изобразительных искусствах. |
| 11 | Развитие живописи в России. |
| 12 | Национальные особенности в живописи народов России. |
| 13 | Формирование профессионального изобразительного искусства в Республике Коми. |
| 14 | Развитие живописи в г.Ухте. |
| | Здоровье человека как национальная ценность (4 часа) |
| 15 | Народная медицина. |
| 16 | Здоровый образ жизни в народных традициях. |
| 17 | Спорт в РФ. |
| 18 | Спорт в Республике Коми. |

| | |
|----|--|
| | Россия – наша Родина. (5 часов) |
| 19 | Формирование территории РФ. |
| 20 | Административно-территориальное устройство РФ. |
| 21 | Памятники культуры на территории России. |
| 22 | Языковые семьи и группы в РФ. |
| 23 | Язык – основа народа. |
| | Культура, рожденная религией. (5 часов) |
| 24 | Традиционные религии России. |
| 25 | Духовные традиции православия. |
| 26 | Духовные традиции ислама. |
| 27 | Духовные традиции буддизма. |
| 28 | Нравственные основы светского общества. |
| | Жизнь замечательных людей. (4 часа) |
| 29 | Ими гордится Россия. |
| 30 | Имена, прославившие Республику Коми. |
| 31 | Знатные люди нашего города. |
| 32 | Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества. |
| | Заключение (3 часа) |
| 33 | Защита проектных и творческих работ. |
| 34 | Защита проектных и творческих работ. |
| 35 | Защита проектных и творческих работ. |

Основное содержание программы

Курс состоит из 8 разделов.

Раздел 1. Введение (1 час)

Общее понятие о культуре. Виды культуры.

Раздел 2. Устное народное творчество (5 часов)

Виды устного народного творчества. Легенды и предания как часть УНТ, их значение в культуре народа. Виды легенд и преданий: о происхождении родов и племен, о небесных светилах и явлениях природы, топонимические легенды и предания. Легенды и предания о родном городе.

Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство (3 часа)

ДПИ как часть культуры народа. Виды ДПИ: вышивка, узорное ткачество, резьба по дереву, ювелирная обработка металла и т.д. Символическое значение орнамента. Элементы узора - геометрические, растительные, зооморфные. Цветовая гамма. Расположение элементов узора: бордюр, отделка розеткой, сплошная сетка. Коми орнамент. ДПИ в организации жилья.

Раздел 4. Живопись (5 часов)

Понятие об изобразительных искусствах: живопись, скульптура, графика, художественная фотография. Живопись как вид искусства. Развитие живописи в России. Национальные особенности в живописи народов России. Формирование профессионального изобразительного искусства в Республике Коми.

Развитие изобразительного искусства в Ухте. Художники нашего города. Детская художественная школа.

Раздел 5. Здоровье человека как национальная ценность (4 часа)

Народная медицина. Использование в народной медицине средств растительного (можжевильник, душица, зверобой, липовый цветы, березовые почки и др.) и животного происхождения. Лечение минералами (квасцы, сера, медный купорос). Здоровый образ жизни в народных традициях. Национальные виды спорта. Спорт в РФ. Достижения российских спортсменов. Возможности спортивной жизни для людей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство со спортивными учреждениями родного города.

Раздел 5. Россия – наша Родина. (5 часов)

Формирование территории РФ. Знакомство с биографией путешественников-первооткрывателей и исследователей территории нашей родины, а также основными историческими событиями, в результате которых менялась площадь нашего государства. Административно-территориальное устройство РФ. Памятники культуры на территории России. Языковые семьи и группы в РФ. Язык – основа народа. Литературные произведения о родном языке.

Раздел 6. Культура, рожденная религией. (5 часов)

Религиозный состав населения РФ, его территориальное размещение. Традиционные религии России. Духовные традиции православия, ислама и буддизма. Нравственные основы светского общества.

Раздел 7. Жизнь замечательных людей. (4 часа)

Знакомство с биографией известных людей, внесших большой вклад в развитие культуры России, Республики Коми, нашего города. Защита проектов детей по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».

Раздел 8. Заключение (3 часа)

Защита проектных и творческих работ детей по темам: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения курса учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической, административно-территориальной картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.