

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина»**

Рассмотрено на заседании НМО  
учителей естественно-  
исторического блока,  
протокол от 28 августа 2015 г. №1

Утверждено  
приказом МАОУ «УТЛ»  
от 29 августа 2015 г. № 01-04\204

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Коми язык»**

основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана учителем коми языка  
Терентьевым А.Ф.

г. Ухта 2015 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 6.10.2009г. № 373) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) и на основе примерной программы по коми языку «Коми язык(государственный)» (Сыктывкар: КРИРО центр развития этнокультурного образования, под редакцией Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив, 2015) с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО (Программы формирования УУД на уровне ООО, Программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на уровне ООО, Программы коррекционной работы.

**Программа адресована** учащимся 5-9 классов.

Курс коми языка входит в образовательную область «Филология».

**Цели изучения коми языка:** познавательная – формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на коми языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и реальных потребностей школьников; овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией; развитие речевых, интеллектуальных способностей, развитие мотивации к дальнейшему овладению коми языком; социокультурная - знакомство школьников с набором социокультурных знаний о Республике Коми и формирования умения их использовать в процессе общения.

**Ведущей задачей обучения коми языку** является развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной); во всех функциях: общения, сообщения, воздействия. А также следующие практические задачи:

- формирование представлений о коми языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

### Общая характеристика учебного предмета

**Роль учебного предмета «Коми язык»** заключается в приобщении школьника к культуре коми народа, его традициям, к приобретению опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, процесс социализации его личности, где он открывает для себя многокрасочность современного мира.

Таким образом, коми язык как учебный предмет призван внести существенный вклад и в становление личности школьника, воспитать в нём уважение к другому языку, народу и его образу жизни и особенностям.

### Особенности учебного предмета

Программа составлена с учётом культурологической составляющей. Это позволяет детям в течение пяти лет изучать наряду с коми языком национальные традиции, обряды, праздники, быт... Материал учебной программы разбит на 3 крупных блока: «Я и мой мир», «Я и окружающий мир», «Я и моя Республика Коми». Изучение каждого блока лексически расширяется с каждым годом обучения. Составляющими крупных блоков являются небольшие блоки по определённым темам, которые взаимосвязаны между собой. Такое понимание языка соответствует положениям Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми ([http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info\\_mat/](http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/)).

Предмет «Коми язык» реализуется с помощью **современных образовательных технологий**, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне ООО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет реализуется на основе обязательной части учебного плана, общий объём учебного времени составляет 175 часа:

- 5 класс – 1 н/ч, всего 35 часов;
- 6 класс – 1 н/ч, всего 35 часов;
- 7 класс – 1 н/ч, всего 35 часов;
- 8 класс – 1 н/ч, всего 36 часов;
- 9 класс – 1 н/ч, всего 34 часа.

Целесообразность изучения учебного предмета «Коми язык» в объеме одного недельного часа на уровне основного общего образования обусловлена возможностью реализации в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, социального заказа родителей (законных представителей) и удовлетворение интересов и потребностей учащихся на углубленное изучение отдельных предметов. В связи с этим, количество часов на изучение отдельных тем было изменено.

Класс/ тема	Количество часов на изучение данной темы по 2 час. нед. программе	Кол-во часов на изучение темы по 1 час. нед. программе	Количество сокращенных часов
5 класс/ Новый учебный год	12	4	8
Осень	4	3	1
Человек	10	4	6
Наша семья	10	4	6
Зима	5	3	2
Домашние животные	9	3	6
Дом. Квартира. Комната. Уголок.	5	4	1
Охрана природы родного края.	5	4	1
Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми	10	6	4

музыкальные инструменты.			
6 класс/ Летний отдых.	4	2	2
Класс одноклассники.	10	2	8
День учителя. Любимый учитель.	4	2	2
Еда.	9	4	5
Одежда.	9	4	5
День рождения.	2	1	1
Интересы и любимые занятия подростков.	5	2	3
Наша школа.	5	3	2
Государственная символика РК.	10	2	8
Выдающиеся люди РК.	5	4	1
Весенние заботы.	3	3	0
Весенние праздники.	2	2	0
Лекарственные растения.	2	4	2
7 класс/ Летние каникулы.	3	3	0
Наша школа.	5	2	3
Мой день.	5	2	3
Взаимоотношения с друзьями.	9	2	7
Мой кумир.	4	3	1
Спорт.	8	5	3
Зимний пейзаж.	2	1	1
Рождество.	2	2	0
Коми национальная кухня.	5	3	2
Республика Коми.	3	3	0
Родной город Ухта. История города. Символы.	9	2	7
Современный Сыктывкар.	10	4	8
Театр.	5	3	2
8 класс/ Современная школа.	11	2	9
Семейные правила.	10	5	3
Олимпийские игры.	9	3	6
Здоровье человека.	5	4	1
Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.	14	5	9
Молодежная мода.	7	3	4
Музыка коми народа.	5	5	0
Библиотека. Интернет.	4	3	1
Ровесники.	3	3	0
Средства массовой информации.	4	3	1
9 класс/ Начало учебного года.	8	2	6
Семья. Взаимоотношения в семье.	9	2	7
Финно-угорские народы.	15	10	5
Республика Коми.	8	4	4
Мое будущее.	9	5	4
Профессии.	7	3	4
Стефан Пермский.	6	4	2
Праздники коми народа.	6	4	2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь:*

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

##### *Монологическая речь:*

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

#### *Аудирование*

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с выборочным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

#### Объём текста

Вид чтения	5-7 классы	8-9 классы
<i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	до 400 слов	до 500 слов
<i>Чтение с выборочным пониманием</i>	до 300 слов	до 350 слов
<i>Чтение с полным пониманием</i>	до 250 слов	до 300 слов

### ***Письменная речь***

- заполнение анкет и формуляров (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками; выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
- выписки из текстов; составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух в потоке речи всех звуков речи языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, в определительно-притяжательной категории; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, усилительных, притяжательных, указательных, неопределённых, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных временных формах, послелогов, частиц (указательных, вопросительных, отрицательных, определительных, формообразующих).

### **Социокультурные знания и умения**

Сведения о социокультурном портрете Республики Коми, её символике и культурном наследии.

Знания о реалиях Республики Коми: традициях (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в общую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на коми языке.

Умение представлять Республику Коми и культуру на коми языке, оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Переспрос, просьба повторить при уточнении значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря и т.д. при порождении собственных высказываний.

Прогноз содержания текста по заголовку, предварительно заданным вопросам.

Угадывание значения незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Использование синонимов, антонимов, описания понятий при дефиците языковых средств.

#### **Специальные учебные умения**

Выделение ключевых слов и социокультурных реалий при работе с текстом.

Семантизация слов на основе языковой догадки.

Словообразовательный анализ.

Выборочный перевод.

Использование двуязычного словаря.

#### **Универсальные учебные действия**

- действия с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- действия с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, полной, точной, запрашиваемой информации;

- действия с разными источниками на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.): поиск и извлечение запрашиваемой или нужной информации;

- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, устная презентация с аргументацией;

- разработка и осуществление краткосрочного/ долгосрочного проекта: прогнозирование продукта, составление плана работы, устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем 15-20 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объем 50 - 60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться орфографическим словарём.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед *i*), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *синсö – синмыс, кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськöм; бать-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ✓ имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-йн** (*кушин, косйн*); **-öм** (*вöралöм, котралöм*); **-ысь** (*велöдысь, мунысь*);
  - ✓ имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувья*); **-тöм** (*кöмтöм, помтöм*); **-са/-ся** (*сиктса, тöвся*);
  - ✓ глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышьянасьны, кепысьясьны, панясьны*);

- ✓ наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы*);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*öти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрүн, сэсса*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велөдча / Ме аски ог велөдчы. Керкаыс ыджыд / Керкаыс абу ыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөм небөг тэ видзөдан? Көни уджалө Ванялөн мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велөдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -ө (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөй тани!*) и отрицательной (*Эн мунөй талун вөрө!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*Мед пыралас талун! Вай ветламөй вөрө!*) и восклицательные (*Кутшөм шоньд талун ывлаыс!*);
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воис төв. Воис көдзыд төв.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаө*) и составным глагольным (*Төрыт ме көсйи пыравны школаө*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлөн синъясыс бөр лоины вильышөсь.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менө шуөны Лена. / Менө шуөны Ленаөн. Меным дас нель арөс. / Ме дас нель арөса. Менам синмөй лөз. / Ме лөз синма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сөйин?*)
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрөм бөрүн петис шонди, и челядь котөртисны ывлаө. Ставөн мунисны вөрө, а ме кольччи гортө.*);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - причины с союзом *сы вöсна мый* (*Школаё эг ветлы, сы вöсна мый виси*);
  - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамö локтис, ми вöлим гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортö.*);
  - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшöм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокöй висьталис, кыдзи ветлöма карö. Тэ аддзылин, кутшöм платтьö ньöббöма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгөрвоис: ставыс локтö ас кадö.*);
  - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *пуук*, -иль: *кöчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьяс мичаöсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пöлөн сулалöны мича керкаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*).
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сийö, ми, тi, найö*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылөн, мяян, тiян, налөн*), вопросительные (*кодi, мый, кымын, кутшöм*), указательные (*сийö, тайö, сэтшöм, татшöм*), неопределенные (*кодкö, мыйкö*), взаимно-личные (*öта-мöд*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрөн*), места (*сэни, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, öтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*).
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелоги временные (*удж бöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысь сайö, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гөгөр, пызан улын, пач дорын, ю вомён, му пыр*), сравнения (*бать кодъ, зонка моз*), причины (*висьöм понда, тэ вöсна*);

- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ö*), вводную (*пö*), определительную (*сöмын*) частицы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - условия с союзом *кö* (*Кöсьян кö чöскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*);
  - уступки с союзом *кöть* (*Кöть сійö и ёна гажöдчис, синмыс сълöн вöлі жугыль.*);
  - изъяснительными с союзными словами *мый, кодi, кöни* и его падежными формами (*Батьö висьталiс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкöдлiс, мыйöн тöрыт кыйсьöма. Велöдысь висьталiс, мыйысь вöчöны стеклö. Ме тöда, кодi ветлiс сэтчö. Ме аддзылi, кодкöд сійö мунiс. Ме юалi, кодлы сійö сетiс небöгсö. Тöда, кöни сійö уджалö. Талун висьталiс, кытчö аски мунас. Тöдмалi, кытысь сійö ньöбöма небöгсö.*);
  - определительными с союзными словами *кор, кодi* (*Пыр кута казьтивны сійö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, кодi ёна лыддьысьö, унатор шедöдö.*)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кöсйыны, позьны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтiс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котöртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртöм, путöм; шоналöм, пöжалöм*) и деепричастия (*водiгöн, велöдчигöн, гижöмöн, мөвпалöмöн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мөвпыштны, воывлыны, пыравны*);

## **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- представлять на коми языке:
  - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
  - города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
  - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
  - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
  - факты из истории Республики Коми,
  - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
  - коми национальную кухню,
  - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
  - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
  - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,

- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
  - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
  - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
  - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
  - отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Список литературы для учащихся

- 1) Якубив Т.В. Поликарпова Т.Д. Коми язык. 5 класс. Часть 1. Учебник для изучающих коми язык как неродной- Сыктывкар:ООО Анбур, 2016г.
- 2) Якубив Т.В. Поликарпова Т.Д. Коми язык. 5 класс. Часть 2. Учебник для изучающих коми язык как неродной- Сыктывкар:ООО Анбур, 2017г.
- 3) Ватаманова Г.И. Сизева Ж.Г. Коми язык: учебник для 6 кл.- Сыктывкар:ООО Анбур, 2016.
- 4) Ватаманова Г.И. Сизева Ж.Г. Коми язык: учебник для 7 кл.- Сыктывкар:ООО Анбур, 2016