

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина»

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом директора
МАОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина»
№ 01-07/303 от 31.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная программа-
Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Возраст учащихся, на которых
рассчитана программа: 10-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: физкультурно-
спортивная

Составитель:
Ковалев Алексей Игоревич,
Учитель физической культуры

Ухта
2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Программа разработана в соответствии с локальными актами МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина»,

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.43598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), от 30 июня 2020 года №16 (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Актуальность программы. Программа "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени,

анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *принцип развивающей деятельности* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип вариантности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы: обучающиеся 10-14 лет.

Объем программы. Всего программа осваивается за 68 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Год обучения	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 год обучения	10-14	1 раз в неделю по 2 часа	1 академический час (40 мин.), перерыв между занятиями 10 минут

Особенности организации образовательного процесса.

Состав групп постоянный. Виды занятий могут быть групповыми, коллективными, индивидуальными.

Межпредметные связи. Программа носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: история, биология, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Содержание программы направлено на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание программы
Учебный план программы

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2	Правила игры в шахматы	2	1	1	Тестирование
3	Как научиться играть в шахматы	10	2	8	Тестирование Решение задач
4	Особенности фигур	4	1	3	Игровой конкурс
5	Об особенностях шахматной борьбы	13	5	8	Решение задач Разыгрывание партий
6	Элементы шахматной партии	14	0	14	Решение задач Разыгрывание партий
7	Три стадии партии	2	1	1	Решение задач Разыгрывание партий
8	Основные цели дебюта	6	3	3	Тестирование
9	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	8	1	7	Тестирование Решение задач
10	Лицейские соревнования	6	0	6	Турнир
11	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
	Итого:	68	14,5	53,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Теория: Инструктаж по ТБ. Цели и задачи обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры. Практика: Игра по истории шахмат.

Правила игры в шахматы. Теория: Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций. Практика: Решение задач.

Как научиться играть в шахматы. Теория: Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника. Практика: Решение задач.

Особенности фигур. Теория: Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь. Практика: Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие. Мат в один ход. Мат в два хода. Упрощенная учебная игра.

Об особенностях шахматной борьбы. Теория: Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Практика: Решение задач. (стр. 46-50). Этюды

Элементы шахматной партии. Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Три стадии партии. Теория: Три стадии шахматной партии и стратегические цели. Практика: Разбор партий. Решение задач.

Основные цели дебюта. Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты) Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита. Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Лицейские соревнования. Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Итоговое занятие. Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Планируемые результаты

Планируемые результаты включают в себя:

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию, порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приемы.

Учащиеся будут уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;

- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию, правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- отслеживать турнирные результаты.

Личностные:

- *умение* определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Комплекс организационно-педагогических условий Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие	Введение. История возникновения шахмат	1
2	Правила игры в шахматы	Шахматная партия	1
		Разыгрывание позиций	1
3	Как научиться играть в шахматы	Дебют. Десять правил игры для начинающих.	2
		Дебют	1
		Нападение и защита	2
		Размен	2
		Эндшпиль. Матование одного короля	3
4	Особенности фигур	Особенности шахматных фигур. Разбор диаграмм для каждой фигуры	1
		Составление позиций	3
5	Об	Особенности шахматной борьбы	1

	особенностях шахматной партии	Силовые методы в шахматах	2
		Оценка позиции	1
		Правила ничьи	1
		Контроль	1
		Цейтнот	1
		Конец шахматной партии	2
		Шахматные разряды и звания	1
		Этюды	3
6	Элементы шахматной партии	Разбор учебных партий	7
		Учебная игра	7
7	Три стадии партии	Стадии шахматной партии и стратегические цели	1
		Разбор партий	1
8	Основные цели дебюта	Быстрое развитие фигур	2
		Классификация дебютов	2
		Разбор учебных партий	2
9	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	Шотландская партия	2
		Испанская партия	2
		Французская защита	2
		Сицилианская защита	2
10	Лицейские соревнования	Учебно-тренировочный турнир	6
11	Итоговое занятие	Блиц-турнир	1
		Подведение итогов	1

Условия реализации программы

Требования к помещению для учебных занятий эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН для организации учебного процесса соответствует санитарным нормам. Занятия проводятся в спортивном зале, который имеет твердое покрытие.

Требования к оборудованию учебного процесса: оборудование спортивного зала соответствует росту и возрасту обучающихся и обеспечивает выполнение программы «Подвижные игры».

Инвентарь, используемый для проведения занятий: мячи баскетбольные, мячи волейбольные, скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические палки, конусы и др. оборудование.

Формы контроля

Педагогом отслеживается динамика индивидуального развития обучающихся, их личные достижения. В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные формы контроля и аттестации.

Входная диагностика. Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Форм:

-беседа

- педагогическое наблюдение;

выполнение практических заданий педагога

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

-беседа;

-педагогическое наблюдение;
-выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль. Проводится по итогам освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Формы:

- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей (законных представителей). Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом; *участие в соревнованиях.*

Методы обучения:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.;
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Формы организации учебных занятий: игра, мастер-класс, парная и групповая работа.

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Список литературы

1. *Авербах Ю.* “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.

16. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
25. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
26. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу .

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.: «Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.