



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина»

(МАОУ «УТЛ»)

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Ухта

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| Пояснительная записка | 3-4 |
| Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания | 4-26 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5-6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6-8 |
| 1.2.1. Уклад жизни | 8-12 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда школы | 12-13 |
| 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе | 13-14 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 14-15 |
| 1.3. Основные направления воспитания обучающихся | 15-16 |
| 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания | 16 |
| 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования | 16-21 |
| 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования | 21-26 |
| Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | 26-58 |
| 2.1. Модуль «Основные общелицейские дела» | 26-29 |
| 2.2. Модуль «Классное руководство» | 29-35 |
| 2.3. Модуль «Школьный урок» | 35-36 |
| 2.4. Модуль «Внеурочная деятельность» | 36-38 |
| 2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» | 38-39 |
| 2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда» | 39-40 |
| 2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» | 40-42 |
| 2.8. Модуль «Самоуправление» | 42-43 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 43-48 |
| 2.10. Модуль «Социальное партнерство» | 48-49 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 49-50 |
| 2.12. Модуль «Лицейский спортивный клуб» | 50-53 |
| 2.13. Модуль «Лицейский театр» | 53-54 |
| 2.14. Модуль «Добровольческая деятельность» | 54-55 |
| 2.15. Модуль «Работа с одаренными детьми» | 55-56 |
| 2.16. Модуль «Детские общественные объединения» | 56-58 |
| Раздел 3. Организация воспитательной деятельности | 58-67 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы | 58 |
| 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности | 58-60 |
| 3.3. Кадровое обеспечение | 60-61 |
| 3.4. Нормативно-методическое обеспечение | 61-62 |
| 3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 62-63 |
| 3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 63-65 |
| 3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 65-67 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «УТЛ» (далее Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12. 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания МАОУ «УТЛ» направлена на развитие личности обучающихся лицея, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ основного общего образования и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «УТЛ» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей (законных представителей) и обучающихся.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа имеет модульную структуру и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Инвариантными разделами Программы являются: «Основные лицейские дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные модули: «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Детские общественные объединения».

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «УТЛ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,

традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 05 2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Анализ воспитательного процесса в лицее свидетельствует о стабильно высоких результатах обучения и воспитания. Обучающиеся традиционно принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня и становятся призерами и победителями.

На базе лицея организованы курсы внеурочной деятельности, система дополнительного образования, которые позволяют реализовывать основные направления воспитательной работы согласно ФГОС.

Показатель удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) лицейской жизнью соответствует среднему уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате в лицее.

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «УТЛ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и

нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагоги должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания рабочей программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в лицее, учитываются при формировании и поддержании уклада жизни организации.

1.1.1. Уклад лицея

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и лицея, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лицея, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их

родителей (законных представителей), представителей учреждений культуры и спорта, общественных и иных организаций к проектированию и обсуждению уклада лицея является существенным ресурсом воспитания.

МАОУ «УТЛ» - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, реализующее программы основного и среднего общего образования, которое имеет высокий рейтинг в городе и республике. Лицей демонстрирует стабильно высокие результаты в образовательной подготовке обучающихся, качестве их обучения и воспитания.

Лицей создан в 1991 году, хранит сложившиеся за годы работы традиции, обладает профессиональным коллективом компетентных учителей, стремится к постоянному развитию.

УТЛ – инновационное заведение технической направленности. Его миссия заключается в обеспечении условий достижения профессиональной и социальной успешности каждого участника образовательного процесса посредством обновления и совершенствования образовательной среды, способствующей становлению социально-мобильной личности, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, социально-адаптированной личности, готовой к успешной конкуренции, направленной на позитивное конструктивное изменение социума, ответственной за свой выбор, поведение и самореализацию. С 2019 г. лицей является Опорной школой, призванной обеспечить высокое качество и доступность физико-математического образования на территории муниципального образования МОГО «Ухта» и Республики Коми. Основной целью является организация совместной деятельности опорной школы, органов местного самоуправления, муниципальных общеобразовательных организаций по созданию условий для получения качественного основного общего и среднего общего образования независимо от места жительства обучающихся.

Отличительные особенности лицея

1. Инновационное заведение с углубленным изучением математики, физики, информатики (иных предметов по выбору обучающихся). Обучение осуществляется с 5 класса;
2. Деятельность лицея в качестве территориальной Опорной школы Республики Коми (МО МОГО «Ухта»)
3. Обеспечение условий для формирования профессиональных намерений с ориентацией на специальности инженерной (технической) направленности через взаимодействие УТЛ- вуз-предприятие.

Лицей, расположенный в центре города Ухты, имеет выгодное географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей города и позволяющее в полной мере использовать воспитательный потенциал городских объектов культуры и спорта.

Лицей обладает хорошей учебно-методической и материальной базой. В рамках договора о сотрудничестве с ООО «Газпром трансгаз Ухта» в лицее реализуется проект «Газпром-класс», подготовительным этапом реализации которого стало открытие нового учебного кабинета, а также ремонт рекреации, выполненный в корпоративном стиле.

Все кабинеты МАОУ «УТЛ» оборудованы необходимым набором техники: рабочее место учителя состоит из ПК, принтера, сканера, каждый кабинет оснащен проектором, ряд кабинетов оборудованы интерактивными досками и панелями. В актовом зале выполнен современный ремонт, осуществлено оснащение профессиональной звуковой техникой и световым оборудованием для сцены.

Лицей – это особый мир детства, где создаются благоприятные условия для роста и развития детей, где организованная воспитательная среда позволяет каждому ученику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Одним из основных направлений деятельности лицея является организация работы с одаренными учащимися.

В своей деятельности лицей учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Развивающая и воспитательная среда лицея – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, находящихся в социальном, предметно-пространственном, информационном компонентах среды.

Ключевыми мероприятиями лицея являются: «День Знаний», «День лицейского братства», «Минута славы», «Виват, лицей!», научно-практическая конференция «Интеграция» и иные мероприятия различной направленности.

При построении воспитательной системы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

В рамках системы дополнительного образования в лицее работают творческие объединения: образцовый детский театральный коллектив «Ступени», вокальная студия «Новое поколение», изостудия «Семицвет», кружок «Юный химик», спортивные секции: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы». Реализуются программы курсов внеурочной деятельности». Лицей активно сотрудничает с культурными и спортивными учреждениями города. Действуют лицейский спортивный клуб и театр.

Таким образом, воспитательная система лицея способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом лицейской действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Основные усилия педагогов направлены на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное, духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций лицея.

Лицей находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города:

- Муниципальные общеобразовательные учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16, № 20»;
- ГКУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ухты»;
- Управление опеки, попечительства и социальной работы администрации МОГО «Ухта»;
- Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 55, 66»;
- МУ «Центральная библиотека МОГО «Ухта» (филиал библиотека им. А.П. Гайдара).

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общелицейские дела: «День Знаний», «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День Победы», выпускные вечера; творческие общелицейские мероприятия («Минута славы»), и др., торжественное посвящение в лицеисты («День лицейского братства»), подведение итогов года, определение «Лицеиста года» (праздник «Виват, лицей!»), театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («День Учителя», праздник «Последний звонок»);

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

- Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

1.1.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс

воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

1.1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **Детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов.

– **Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

– **Профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

– **Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

1.1.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания МАОУ «УТЛ». Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социокультурная среда лицея понимается как единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями (законными представителями);
- предметно-пространственной среды лицея.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина»:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы лицея;
- анализ состояния социокультурной среды лицея;

- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями (законными представителями) в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей (законных представителей) и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление лица.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина» с социальными институтами:

- ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»;
- ООО «Газпром трансгаз Ухта»;
- МАУ «Ухтинский городской дворец культуры»;
- МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского», Отдел гражданско-патриотического воспитания;
- МУ «Дом молодежи» администрации МОГО «Ухта» и другими организациями.

1.2. Основные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях основного общего, среднего общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления воспитания | Результаты воспитания, развития личности учащихся |
|-------------------------------|--|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none">• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в |

| | |
|---|---|
| | <p>мировом сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| <p>Патриотическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Принимающий участие в мероприятиях |

| | |
|--|--|
| | патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям |

| | |
|---|---|
| | <p>и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| <p>Трудовое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных |

| | |
|--|---|
| | <p>средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
|--|---|

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления воспитания | Результаты воспитания, развития личности учащихся |
|-------------------------------|--|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, |

| | |
|---|--|
| | <p>антигосударственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| <p>Патриотическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| <p>Трудовое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных |

| | |
|--|--|
| | <p>наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| <p>Ценности научного познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лица. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Основные общелицейские дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». Вариативные модули: «Лицейский спортивный клуб», «Лицейский театр», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность».

2.1. Модуль «Основные общелицейские дела»

Общелицейские дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть лицеистов, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общелицейские мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: «День Знаний», «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День Победы», выпускные вечера; творческие общелицейские мероприятия («Минута славы»), и др.
- торжественное посвящение в лицеисты («День лицейского братства»)
- подведение итогов года, определение «Лицеиста года» (праздник «Виват, лицей!»)
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («День Учителя», праздник «Последний звонок»).

I. Общелицейские дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 5-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в лицейском коллективе.

День лицейского братства – мероприятие посвящения в лицеисты, приобщение учащихся 5-х классов к традициям лицея.

Научно-практическая конференция «Интеграция» - способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами),

формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

II. Общелицейские дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общелицейская линейка, классные часы, выставки детских рисунков, выступление на общегородских мероприятиях), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в почетном карауле «Вахта памяти», возложение цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества фестиваль военной песни и т.д.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам).

III. Общелицейские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- *«Новогодний калейдоскоп»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители (законные представители). Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- *«День матери»* - мероприятия, направленные на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных и музыкальных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- *«Юбилейный день рождения лица»* – ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет лицеистов, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- привлечение большего количества учащихся к организации и проведению общелицейских мероприятий
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя свою работу, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классным коллективом в МАОУ «УТЛ» входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ученика, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; творческие, спортивные и др. мероприятия, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с учащимися законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка учеников в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

- коррекция поведения учащихся через беседы с учениками, родителями (законными представителями); через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- проведение родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения лицеистов;

- привлечение членов семей учащихся лицея к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

| Уровень | Направление деятельности | Формы и виды деятельности |
|-------------------------------|---|--|
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива, классных часов и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «День снятия блокады Ленинграда» и др.; по профориентации и др. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздники и т.п.; - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы актива класса, разделение детей на временные инициативные группы; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела) |
|--|--|---|

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями-предметниками; - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности, воспитанности, социализированности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. |
| | Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | <ul style="list-style-type: none"> - совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллектив.; - сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей (законных представителей) для организации интересных и полезных дел; -создание ситуации выбора и успеха. |
| | Индивидуальная работа с учащимися класса. | <ul style="list-style-type: none"> - заполнение с учащимися «Портфолио»; - проба учащимися различных социальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Работа с учащимися, испытывающими затруднения по отдельным предметам. | -контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников. |
| | Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | - контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности при МАОУ «УТЛ»; - делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы и др. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками. | -посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями). |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Работа с родителями (законными представителями)</p> | <p>- индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.</p> | <p>- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей (законных представителей) к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей (законных представителей) по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.</p> |
|--|---|--|

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что обеспечит учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется за счет интеграции ресурсов лицея и возможностей учреждений системы дополнительного образования города (выход на экскурсии в музеи, посещение театра, концертов, тематических мероприятий различной направленности и т.д.)

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется классными руководителями 5-11 классов еженедельно по понедельникам 1 уроком.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- Занятия по формированию функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие

функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности реализуются в 5,7 классах.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Реализуются через курсы внеурочной деятельности «Семьеведение» в 5, 10 классах, «Дискуссионный клуб «Дебаты» в 8,9,11 классах, «ОДНКР» в 6 классах.

В целях реализации плана внеурочной деятельности лица может быть предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда в лицее должна основываться на системе ценностей рабочей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда выстроена в единстве, заложенные в рабочей программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание лицея, в том числе государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми, г. Ухты (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Республики Коми на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Коми, г. Ухты, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в лицейских помещениях (холл первого этажа, рекреации, классах), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение прилицейской территории, спортивной площадки, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное пространство лицея, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения лицейских событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися популяризация символики лицея (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы лицейского костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Основная цель работы с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В организации совместной работы лица с родителями (законными представителями) можно выделить 3 основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом.

Реализация данных направлений работы осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне:

- деятельность Совета лица (выборного совещательного органа самоуправления, состоящего из представителей родителей (законных представителей) от каждого класса), родительских комитетов классов, рассматривающие вопросы, связанные с различными направлениями деятельности лица, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- дни открытых дверей классов, во время которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общелицейские родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми и т.д.;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы от специалистов (педагога-психолога, врачей, представителей правоохранительных органов и т.д.);
- родительские форумы, общегородские и всероссийские родительские собрания, конференции, вебинары, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- работа специалистов (по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в заседаниях СПП, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в лицее в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне лицея и внелицейском уровне. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:
 - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета старшеклассников;
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общелицейских дел, акций, соревнований;
 - координация деятельности членов Совета старшеклассников;
 - организация в проведении общелицейских и внелицейских мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - организация и контроль дежурства по лицее;
 - изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников.
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, ко Дню матери, мероприятие: «Последний звонок» и других.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его деятельность с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и лицее;
 - выпуск и работа классного уголка;
 - делегирование учащихся для работы в Совете старшеклассников;
 - активизация учащихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и лицее: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор мероприятий и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общелицейских и классных делах осуществляется в плане воспитательной работы классного руководителя.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель — создание условий для формирования стереотипов безопасного поведения по направлениям:

- пожарная безопасность (в быту, в общественном месте);
- электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры);
- личная безопасность (профилактика экстремизма и терроризма);
- дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры);
- безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия);
- информационная безопасность (при общении с другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных);
- финансовая безопасность (грамотность);

- профилактика преступлений, правонарушений и антикоррупционное воспитание (непринятие гражданином коррупционного поведения).

2.9.1. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в конкурсах различного уровня, в т.ч. дистанционно.

2.9.2. Электробезопасность.

Электробезопасность — система профилактических мероприятий, направленных на предотвращение вредного и опасного воздействия от электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

1. классные часы и тематические беседы по профилактике электротравматизма «Знать правила электробезопасности – важно и нужно!» и др.;
2. инструктажи с учащимися и родителями (законными представителями);
3. библиотечная выставка;
4. демонстрация видеороликов по электробезопасности;
5. конкурс плакатов «Электробезопасность глазами детей»

2.9.3. Личная безопасность (профилактика терроризма и экстремизма)

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в лицее, исключающей проявления агрессии, психологического и физического насилия; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в лицее организована работа по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

1. классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
2. профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
3. тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);
4. тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

5. встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
6. просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
7. конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
8. раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

2.9.4. Дорожная безопасность

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

1. увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
2. привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
4. организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1. тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
2. практические занятия по правилам дорожного движения,
3. участие в олимпиадах и конкурсах,
4. инструктажи, беседы, классные часы,
5. внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
6. мероприятия и акции с участием инспекторов ОГИБДД (беседы, родительские собрания, акция «Родительский патруль» и др.);
7. проверка знаний учащихся по ПДД через тестирование.

2.9.5. Безопасность в природе

Цель: закрепление знаний обучающихся об элементарных правилах личной безопасности в лесу, на водоемах.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1. инструктаж по технике безопасности с обучающимися по правилам поведения на

- водоемах в осенне-зимний, зимне-весенний и летний периоды;
2. беседы о мерах профилактики несчастных случаев на водных объектах, в лесу;
 3. просмотр видеофильмов «Безопасность на воде», «Правила поведения в лесу», «Осторожно! Клещи», «Опасный борщевик» и др.;
 4. занятия с учащимися на уроках ОБЖ по правилам поведения на воде; по оказанию неотложной помощи пострадавшим;
 5. беседа с обучающимися об опасности заражения клещевым энцефалитом, бешенством. Отработка с обучающимися практические действия при укусе насекомых или животных;
 6. родительские собрания по контролю за детьми в период каникул.

2.9.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Формы работы:

1. изучение с обучающимися алгоритма вызова специальных служб и отработка правил поведения при ЧС (практическое занятие);
2. беседы с обучающимися о паводковой обстановке в республике и районе, основных опасностях подтопления. Отработать с обучающимися на практике правила безопасного поведения при подтоплении или наводнении;
3. беседы с обучающимися об алгоритме действий при угрозе взрыва на газопроводе, военных действиях.

2.9.7. Информационная безопасность

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1. классный час «Правила этикета в Интернете»;
2. Беседы «Проблемы компьютерной зависимости»
3. проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»;
4. участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность»;
5. беседа «Правила работы в сети Интернет»

2.9.8. Финансовая безопасность (грамотность)

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1. популяризация Единого Интернет-портала финансовой грамотности учащихся (www.fingramota.by);
2. анкетирование по вопросам финансовой грамотности;
3. конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей»;
4. классные часы, беседы, интерактивные уроки по финансовой грамотности;
5. просмотр видеороликов по финансовой грамотности.

2.9.9. Профилактика преступлений, правонарушений и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формы работы:

1. классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
2. тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
3. профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
4. викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
5. Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых

обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве организаций-партнеров выступают ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» и ООО «Газпром трансгаз Ухта».

В результате сотрудничества МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина» и ООО «Газпром трансгаз Ухта» на базе лицея созданы и функционируют Газпром-группы.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагога-психолога, педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основной целью профориентационного воспитания обучающихся в лицее является приобретение психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности через использование активных форм профориентационной работы. В связи с этим к основным **задачам** профессионального воспитания и психологической подготовки к выбору профессии следует отнести:

- формирование внутренней потребности в правильном выборе профессии и понимания значения для человека правильного выбора профессии;
- формирование потребности занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, свое место и назначение в жизни;
- воспитание равного уважения к различным видам труда;

- формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
- формирование психологии трудящегося человека (потребность в труде, владение трудовыми умениями и навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах);
- формирование готовности к самоотдаче при реализации жизненных целей; выработка общественно значимых мотивов выбора профессии.

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов,
- профориентационные игры, расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Газпром трансгаз Ухта», ОАО «ЛУКОЙЛ-УНП», АО «Транснефть-Север» и др.)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, технопарка «Кванториум», дней открытых дверей в ФГБОУ ВО «УГТУ»,
- участие лицеистов в профориентационных проектах, («Билет в Будущее», «ПроекториЯ», участие в профориентационных конкурсах);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников», организованное ГОУДПО «КРИПО»; тестирования на платформе «Билет в будущее»; компьютерная диагностика «Профориентатор» с развернутой информацией о профессиональной направленности старшеклассника)
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- родительские собрания, организованные в рамках профориентации с приглашением специалистов.

Вариативные модули

2.12. Модуль «Лицейский спортивный клуб»

В лицее в 2021-2022 учебном году создан спортивный клуб «СПЛЕШ-УТЛ»

Целью организации лицейского спортивного клуба должно стать оздоровление учащихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Лицейский спортивный клуб призван осуществлять работу:

- по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке;
- организации занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки;
- проведению физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовке к участию школьных команд в соревнованиях различного уровня.

Основными задачами спортивного лицейского клуба:

- создание условий для привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры;
- воспитание у учащихся общественной активности;
- профилактика асоциальных проявлений;
- выработка потребности к здоровому образу жизни;
- проведение внутрилицейских соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- проведение физкультурно-спортивных праздников и турниров.

Направления деятельности

В организационную структуру входят следующие направления деятельности:

- организационно-педагогическая;
- физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая;
- информационно-пропагандистская.

Организационно-педагогическая работа

Эффективному включению школьников в физкультурно-спортивную деятельность, приобщению их к ценностям данной сферы способствует совместная деятельность как со своими сверстниками, так и с учителями, родителями, тренерами и т.д.

Организационно-педагогические условия становления спортивного клуба в общеобразовательном учреждении включают в себя:

- модель спортивного клуба, как составную часть воспитательной системы лицея;
- индивидуальные и коллективные потребности и интересы учащихся в физкультурно-спортивной деятельности;
- побуждение к сплоченности физкультурно-спортивного актива, как основы управления самоуправлением ЛСК на основе устава;
- содержание физкультурно-спортивной работы как системообразующий вид деятельности и общения школьников;
- активность и согласованность в организации физкультурно-спортивной деятельности школьников, учителей и родителей;
- оптимизация организационной структуры клуба с эффективными внутренними и внешними связями.

Основной деятельностью по организации педагогических условий становления ЛСК является:

- педагогическое просвещение учащихся, учителей и родителей о роли физической культуры и её месте в образе жизни человека;
- вовлечение учащихся, учителей родителей в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности, воспитательные мероприятия;
- педагогическая поддержка становления клубной спортивной деятельности в школе, ориентированной на формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа, спортивно-массовая работа

Включает в себя:

- в дни школьных каникул организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- комплектование спортивных секций по подвижным играм, волейболу, баскетболу, шахматам;
- создание команд по двум возрастным группам (средняя, старшая) для участия в Президентских спортивных играх;
- организацию систематической тренировочной работы спортивных секций и команд;

- проведение внутрилицейских спортивно-массовых мероприятий;
- участие в соревнованиях разных уровней.

Информационно-пропагандистская работа

- оформление наглядной агитации на лицейском сайте;
- ведение на Лицейском телевидении странички на спортивно-оздоровительную тематику;
- создание и введение на сайте учреждения страницы, отражающей деятельность ЛСК.

2.13. Модуль «Лицейский театр»

Театральная студия «Ступени» основана на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в лицее.

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение лицеистов навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- организация взаимодействия творческих коллективов лицея и города Ухты.

Задачи театральной студии совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства лицея как культурного мира, в котором он, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральная студия «Ступени» позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности лицеиста, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В сообщество театральной студии входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования, педагог-организатор (руководитель вокальной студии «Новое поколение»).

2.14. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность в лицее носит характер событийного волонтерства. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне лицея, города.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в городе;
- привлечение лицеистов к совместной работе с организациями: «Добрый город», «Милосердие»;
- участие лицеистов (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне лицея:

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие лицеистов в работе на пришкольной территории.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях основного общего, среднего общего образования:

- акция «Мешочек добра» (сбор вещей для малоимущих семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации);
- Неделя добра. Акция: «Четыре лапы» (сбор кормов, средств по уходу за животными)
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы;

- мероприятия в рамках Дня здоровья и др.

Направления волонтерской деятельности – событийное и социальное.

2.15. Модуль «Работа с одаренными детьми»

Работа с одарёнными детьми проводится с целью совершенствования и развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся. К совместной работе привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры лицея.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

| Направления работы | Мероприятия |
|--|--|
| Мониторинг достижений учащихся в течение года. | Наблюдение за развитием лицеистов в учебной, творческой, спортивной и общественной сфере, мотивация к саморазвитию способностей и оказание помощи в раскрытии и развитии способностей учащихся. Данная информация предоставляется для родителей (законных представителей) с целью консультирования, помощи в воспитании детей. Информация по работе с одаренными детьми предоставляется учителями-предметниками в конце каждой четверти заместителю директора по НМР. |
| Изучение типов одаренности учащихся. | Семинары, повышение квалификации педагогов. |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися с учетом типа их одаренности и увлечений. | Внеурочная работа учителей-предметников и классных руководителей с выходом на общешкольный уровень: - презентация проекта, исследования; - выставка; - организация квестов, игры, дискуссии и др. |
| Составление «индивидуального маршрута достижений» одаренных детей. | Совместный план работы ученика с учителем-предметником, классным |

| | |
|---|---|
| | руководителем, родителями (законными представителями). |
| Создание условий для самореализации и развития творческого потенциала учащихся через различные виды деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах; - участие в проектах и исследованиях; - персональные выставки учащихся; - организация и проведение общешкольных акций, концертов, праздников, фестивалей; - научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ. |

2.16. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующий на базе школы **Совет старшеклассников** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь в благоустройстве территории, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих

у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Еще одним детским объединением является школьное отделение **Российского движения школьников (РДШ)**.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных медиа; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных

сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации программы

Рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства лицея при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лицея, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников

воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада лицея:

Миссией лицея является формирование гармонично развитой, образованной личности, обладающей навыками исследовательской, творческой работы, способной ориентироваться и самовыражаться в современном динамично развивающемся обществе, готовой к продолжению обучения в ВУЗе, воспитанной на приоритетах человеческих ценностей, инициативной, предприимчивой, коммуникативной, конкурентоспособной и, следовательно, социально защищенной в условиях развитого информационного общества. Для реализации поставленной цели в лицее создаются все условия для формирования такой личности.

Основные цели деятельности лицея:

1. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2. Обеспечение поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи, создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для самоопределения и самореализации лицеистов;

3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания.

В лицее реализуются программы основного общего и среднего общего образования. В 7 классе организовано углубленное изучение алгебры, в 10-11 классах – математики, физики, информатики, химии, биологии.

Обучение проводится в одну смену. По окончании урочной деятельности организована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями СанПиН.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав стабильны. Отсутствуют неблагополучные семьи, учащиеся «группы риска».

Общелицейские праздники и мероприятия являются наиболее значимыми традиционными делами, составляющими основу воспитательной системы.

В лицее организованы театральная студия «Ступени», вокальная студия «Новое поколение», военно-патриотический клуб «Щит», изостудия «Семицвет», спортивные секции: «Волейбол», «Подвижные игры», «Шахматы», «Баскетбол», дискуссионный клуб «Дебаты».

3.3. Кадровое обеспечение

Для кадрового состава лицея характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Классное руководство осуществляют 17 классных руководителей (17 классов-комплектов). Среди них имеют высшую квалификационную категорию 88%, 6 % - первую категорию и 6 % - без категории (молодой специалист). В рамках модуля «Школьный урок» воспитательный потенциал реализует 25 педагогов, из которых 60% имеют высшую категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МАОУ «УТЛ»:

| № | Ф.И.О. | Занимаемая должность |
|----|---|---|
| 1 | Шаркова Анна Станиславовна | директор |
| 2 | Савченко Анна Анатольевна | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | Бордюг Елена Федоровна | Заместитель директора по научно-методической работе |
| 4 | Выучейская Ольга Федоровна | Заместитель директора по учебной работе |
| 5 | Щетинина Елена Евгеньевна | Заместитель директора по учебной работе |
| 6 | Новопольцева Ромэна Васильевна | Педагог-психолог |
| 7 | Батманова Жанна Александровна | Педагог - организатор |
| 8 | Бойцова Ксения Владимировна | Педагог дополнительного образования |
| 9 | Заведующая библиотекой | Алехина Елена Леонидовна |
| 10 | Щетинин Олег Александрович | Руководитель юнармейского отряда «Щит», преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11 | Ионова Зоя Владимировна Ковалев Алексей Николаевич | Учителя физической культуры |

Решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания лицеистов играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей лиц в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МАОУ «УТЛ» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации и курсов повышения квалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально-технической базы.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через знакомство с передовыми научными разработками.

К проведению внеурочных мероприятий в лицее привлекаются так же социальные партнеры, представители правоохранительных органов, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования и других структурных подразделений города.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Внесены изменения в должностные инструкции педагогов, организующих воспитательную деятельность в лицее.

Оформлены договорные отношения с ООО «Газпром трансгаз Ухта» и ФГБОУ ВО «УГТУ» в части сотрудничества и социального партнерства.

Содержание нормативно-методического обеспечения включает:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана

мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- перечень локальных нормативных актов по вопросам воспитания;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в лицее.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МАОУ «УТЛ» нет классов с ОВЗ, обучается 3 ребенка с инвалидностью по основным образовательным программам, не требующим специальных условий обучения и воспитания.

Основная категория детей – это одаренные дети в различных областях. МАОУ «УТЛ» – это инновационное заведение технической направленности. С 2019 г лицей является Опорной школой, призванной обеспечить высокое качество и доступность физико-математического образования на территории муниципального образования МОГО «Ухта».

Особыми задачами воспитания с одаренными обучающимися являются:

- формирование и поддержание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их компетентности.

При организации воспитания обучающихся педагоги лицея ориентируются на:

- формирование личности ребенка;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, отличаются определенным своеобразием:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования и другие мероприятия различных уровней;
- посещение предметных и творческих курсов, объединений по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации;
- проектная и исследовательская деятельность;
- создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций.

3.6. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся лица способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекая детей в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Традиционно по итогам учебного года в МАОУ «УТЛ» проводится праздник «Виват, лицей!» на котором подводятся итоги учебного года, проводится чествование победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней и по итогам выбираются лучшие лицеисты года.

– Соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы. В лицее имеется свой флаг, гимн и атрибуты, которые используются при проведении значимых мероприятий в рамках общелицейских, городских и других мероприятиях.

– Прозрачности правил поощрения.

В лицее разработано положение о награждениях. При проведении праздника «Виват, лицей!» строго соблюдается порядок награждения, зафиксированный в этом документе, соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур на лучшего лицеиста года.

– Регулировании частоты награждений.

– Сочетании индивидуального и коллективного поощрения.

В лицее используются индивидуальные и коллективные награды и поощрения, которые позволяют стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду.

Так, например, в течение учебного года лицеисты, которые отличились в тех или иных мероприятиях, конкурсах, принимают участие в церемонии поднятия государственного флага РФ и флага Республики Коми.

– Привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, социальных партнеров.

– Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает личностные

достижения, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

По итогам учебного года отбираются лучшие портфолио детей, которые принимают участие в муниципальном конкурсе портфолио на соискание денежных премий градообразующих предприятий города.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями

вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились;
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся (Совет старшеклассников лица).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности лицейского спортивного клуба и театральной студии.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.