



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина»**

**(МАОУ «УТЛ»)**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



**Ухта**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-5</b>
<b>Раздел 1. Целевой</b>	<b>5-11</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6-7
1.2. Направления воспитания	7-8
1.3. Целевые ориентиры воспитания	8-11
<b>Раздел II. Содержательный</b>	<b>11-60</b>
2.1. Уклад МАОУ «УТЛ»	11-25
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	26
Инвариантные модули	26-52
2.3. Модуль «Урочная деятельность»	26-27
2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	27-30
2.5. Модуль «Классное руководство»	30-36
2.6. Модуль «Основные школьные дела»	36-38
2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»	39
2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	39-41
2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	41-42
2.10. Модуль «Самоуправление»	42-44
2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»	44-49
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	49-50
2.13. Модуль «Профориентация»	50-52
Вариативные модули	52-60
2.14. Модуль «Детские общественные объединения»	52-54
2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»	54-55
2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»	55-58
2.17. Модуль «Школьный театр»	58-59
2.18. Модуль «Работа с одаренными детьми»	59-60
<b>Раздел III Организационный</b>	<b>60-67</b>
3.1. Кадровое обеспечение	60-63
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	62
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	62-63
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	63-65
3.5. Анализ воспитательного процесса	65-67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «УТЛ» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12. 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) ;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания МАОУ «УТЛ» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74223).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «УТЛ» с целью достижения обучающимися личностных результатов образования;

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов лицея, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания (социальными партнерами);

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В Целевом разделе сформулированы цель воспитания и задачи, а также определены целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного и среднего общего образования по основным направлениям воспитания.

Содержательный раздел содержит информацию об особенностях уклада лицея; описание видов, форм и содержания воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантными модулями Программы являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Содержательный раздел Программы дополняется описанием вариативных модулей, реализуемых в лицее: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Работа с одарёнными учащимися», «Школьный театр».

В Организационном разделе Программы представлена информация о кадровом и нормативно-методическом обеспечении воспитательной деятельности, системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; определены требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, основные направления анализа воспитательного процесса.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на ступень ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания позволит педагогическим работникам лицея скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «УТЛ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 05 2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Анализ воспитательного процесса в лицее свидетельствует о стабильно высоких результатах обучения и воспитания. Обучающиеся традиционно принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня и становятся призерами и победителями.

На базе лицея организованы курсы внеурочной деятельности, система дополнительного образования, которые позволяют реализовывать основные направления воспитательной работы согласно ФГОС.

Показатель удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) лицейской жизнью соответствует среднему уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате в лицее.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

#### **Цель воспитания обучающихся в МАОУ «УТЛ»**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- форсированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- форсированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «УТЛ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «УТЛ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;



принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад МАОУ «УТЛ»**

Уклад задает порядок жизни МАОУ «УТЛ» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и

средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики	Описание уклада лицея
<p>Основные вехи истории МАОУ «УТЛ», выдающиеся события, деятели в ее истории</p>	<p>Ухтинский технический лицей открыт на базе Ухтинского индустриального института с 01 сентября 1991 года на основании приказа Министерства народного образования Коми ССР № 36 от 28 февраля 1991 года.</p> <p>Организационно-педагогическая работа по открытию лицея была возложена на Ухтинский отдел народного образования совместно с ректором Ухтинского индустриального института, академиком, профессором, ученым Геннадием Васильевичем Рассохиным. Первым директором лицея был назначен Абзалов Галий Загитович (1991 – 2006 гг.). Педагогами лицея стали 17 штатных учителей, прошедших строгий отборочный конкурс. Сотрудничали с лицеем и преподаватели Ухтинского индустриального института. Первый выпуск состоялся в 1994 году, лицей успешно закончили 77 лицеистов.</p> <p>С 1994 года лицей стал набирать учащихся в ряды лицеистов с 7-го класса. В 1997, 2001, 2003 годах лицей стал лауреатом Российского конкурса «Школа года», а по итогам конкурса 2000 года получил звание «Школа века». Лицей является лауреатом Республиканской выставки «Школа-2003», «Школа-2004», «Школа-2005». Лицей является обладателем диплома II степени в республиканском конкурсе «Лучшие школы Республики Коми» (2004 г.) и Почетного диплома за активное участие во Всероссийском конкурсе «Лучшие школы России-2004».</p> <p>В 1997 году в целях увековечивания памяти академика Российской академии естественных наук, доктора технических наук, профессора, ректора Ухтинского</p>

индустриального института Указом Главы Республики Коми № 324 от 24.11.1997г Ухтинскому техническому лицее присвоено имя Геннадия Васильевича Рассохина - основателя лицея.

С 16 июня 2006 года приказом муниципального учреждения «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» № 03-05/82 от 14 июня 2006 года директором лицея назначена Румянцева Светлана Петровна. В августе 2007 года лицей переехал в собственное здание по адресу: г. Ухта, проезд Строителей д.25. С 2007 года лицей стал набирать учащихся в ряды лицеистов с 5-го класса.

В апреле 2009 года МОУ «УТЛ» стал победителем Республиканского смотра-конкурса общеобразовательных учреждений по экологическому образованию. С 2010 года реализуется проект «Открытая физико-математическая школа» для педагогов и обучающихся школ города. В 2011 году лицей получил статус муниципального базового (опорного) учреждения по информатизации (Приказ МУ «Управления образования» от 14.01. 2011 № 01-16/15). 2012 год – победитель республиканского конкурса «Лучшие школы Республики Коми». В декабре 2012 года лицее присвоен статус Республиканского ресурсного центра (Приказ Министерства образования Республики Коми от 07.12.2012 № 14) сроком на 5 лет. 2013 год — включён в общероссийскую базу «1000 лучших школ России». 2014 год — Республиканский конкурс сайтов образовательных организаций Республики Коми номинация «Сайт общеобразовательной организации». — I место.

В 2015 году на основании Постановления администрации МОГО «Ухта» от 24.04.2015г. № 849 «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения «Ухтинский

технический лицей им. Г.В. Рассохина», изменено наименование лица на муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина» (сокращенное название – МАОУ «УТЛ») и утверждена новая редакция устава. На основании новой редакции устава муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина» является некоммерческой организацией, автономным учреждением, созданным, для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления. Задачи и функции учреждения остались без изменений.

01 сентября 2015 года на базе МАОУ «УТЛ» открыт первый в республике «Газпром-класс» (приказ ОАО Газпром от 05.06.2014 № 256). Газпром-классы – это сформированные на конкурсной основе 10-е и 11-е классы Лицея для углубленной профильной подготовки в целях последующего получения высшего образования по специальностям, соответствующим профилю основных видов деятельности дочернего общества ОАО «Газпром» — Общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Ухта» и дальнейшего трудоустройства в ООО «Газпром трансгаз Ухта». В 2015 году лицей включен в «ТОП-500 лучших школ России».

С августа 2016 года приказом начальника МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» директором лицея назначена Лезина Ольга Александровна. В сентябре 2016 года лицей отпраздновал 25-летний юбилей. Ко дню празднования юбилея была открыта именная аудитория первого директора лицея — Г.З. Абзалова. В 2017 году МАОУ «УТЛ» включен в список 100 лучших образовательных

	<p>организаций по оборонно-спортивному комплексу. Занял первое место в муниципальном конкурсе «Лучший образцовый кабинет ОБЖ среди школ города» и второе место в республиканском смотре-конкурсе на Лучший образцовый кабинет ОБЖ в образовательных организациях Республики Коми. 17 января 2018 года приказом № 21-п Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми МАОУ «УТЛ» присвоен статус «Региональная инновационная площадка» (Республиканский ресурсный центр) по программе «STEM — современный подход к развитию инженерного образования». 26 ноября 2018 года приказом № 426-П Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми МАОУ «УТЛ» признан победителем Республиканского конкурса «Опорная школа». Основной целью опорной школы является организация совместной деятельности опорной школы, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных образовательных организаций по созданию условий для получения качественного основного общего и среднего общего образования независимо от места жительства обучающихся. Опорная школа выступает в качестве ресурсного центра по отношению к муниципальным общеобразовательным организациям на территории муниципального образования «Ухта».</p> <p>С 01 июня 2019 года руководителем лицея назначена Шаркова Анна Станиславовна. В 2022 лицей на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК продолжил свою деятельность в качестве опорной школы по программе "Система формирования и оценки функциональной грамотности. Математическая грамотность".</p> <p>Согласно исследованию, проведённому в 2022 году</p>
--	---

	<p>рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика) лицей вошел в число лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России ( 2-е место в Рейтинге лучших школ республики Коми).</p>
<p>Цель МАОУ «УТЛ» в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>МАОУ «УТЛ» - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, реализующее программы основного и среднего общего образования, которое имеет высокий рейтинг в городе и республике. Лицей демонстрирует стабильно высокие результаты в образовательной подготовке обучающихся, качестве их обучения и воспитания.</p> <p>По итогам исследования агентства "РАЭКС-Аналитика" в 2023 году МАОУ "УТЛ" вошел в число 200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, успешно поступающих в ведущие ВУЗы России, заняв 142 место.</p> <p><b>Цель</b> - повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>Лицей – это особый мир детства, где создаются благоприятные условия для роста и развития детей, где организованная воспитательная среда позволяет каждому ученику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Одним из основных направлений деятельности лицея является организация работы с одаренными учащимися.</p> <p>В своей деятельности лицей учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые</p>



	<p>способности и ключевые компетенции.</p> <p>Развивающая и воспитательная среда лицея – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, находящихся в социальном, предметно-пространственном, информационном компонентах среды.</p> <p>Ключевыми мероприятиями лицея являются: «День Знаний», «День лицейского братства», «Минута славы», «Виват, лицей!», научно-практическая конференция «Интеграция» и иные мероприятия различной направленности.</p> <p>При построении воспитательной системы особое внимание уделяется естественной потребности ребенка - потребности в успехе (осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений).</p>
<p>Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МАОУ «УТЛ»</p>	<p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общелицейские дела: «День Знаний», «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День Победы», выпускные вечера; творческие общелицейские мероприятия («Минута славы»), и др., торжественное посвящение в лицеисты («День лицейского братства»), подведение итогов года, определение «Лицеиста года» (праздник «Виват, лицей!»), театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («День Учителя», праздник «Последний звонок»);</li> </ul> <p>Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства, используемых для воспитания других</li> </ul>

совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

- Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом

	<p>через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;</li> <li>- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.</li> </ul> <p>Важным воспитывающим элементом является <b>символика</b>. МАОУ «УТЛ» имеет свою эмблему, флаг, гимн целями использования которых является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание зримых символов целостности, единства и взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- чувство уважения к традициям лица, гордость за достижения МАОУ «УТЛ», желание преумножать его успехи;</li> <li>- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к исторической памяти, культурным и духовным традициям лица;</li> </ul> <p>К значимым общелицейским событиям гражданско-патриотической направленности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные линейки к памятным датам и событиям, «Вахта памяти» возле Мемориала ухтинцам, погибшим в годы ВОВ, возложение цветов;</li> <li>- уроки мужества, акции;</li> <li>- мероприятия в рамках юнармейского отряда «Крылья УТЛ»;</li> <li>- еженедельный ритуал поднятия и спуска Государственного флага РФ и РК;</li> <li>- мероприятия, проводимые в память Г.В. Рассохина.</li> </ul>
<p>Социальные партнеры МАОУ «УТЛ», их роль, возможности в развитии,</p>	<p>Реализация социокультурного контекста рабочей программы воспитания опирается на построение социального партнерства МАОУ «УТЛ» с:</p>

<p>совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учреждениями культуры (МАУ «Городской Дворец культуры», клуб «Центр коми культуры им. Б.Ф. Шахова», библиотеки и музеи г. Ухты, МУ «Дом молодежи», МУ ДО «Детская художественная школа», МУ ДО «Детская музыкальная школа № 2»);</li> <li>- учреждениями дополнительного образования (МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского», «ДЦИ», Детский технопарк «Кванториум», Центр творчества (ЦЮТ));</li> <li>- учреждениями спорта (МУ «Управление физической культуры и спорта», бассейн «Юность», МАУ «Ледовый дворец спорта им. С. Капустина», МУ «СШ № 1», МУ «СШ № 2», Центр активного отдыха «Снегири», лыжно-спортивная база «Сияние Севера»);</li> <li>- учреждениями профилактики (прокуратура, ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте, ОПДН ОМВД России по г. Ухте, ОНДПР г. Ухты УНДиПР ГУ МЧС России по РК);</li> <li>- общественными организациями (АНО «Ухтаспас», православная служба «Милосердие», благотворительная организация «Рука помощи», благотворительный фонд «Добрый город», Ухтинская городская Общественная организация «Союз ветеранов Афганской войны и событий в Чечне», Ухтинская организация инвалидов КРО ВОИ);</li> <li>- медицинскими учреждениями (ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница», ГБУЗ РК «Ухтинская городская поликлиника»);</li> <li>- градообразующими предприятиями города (ООО «Газпром трансгаз Ухта», АО «Транснефть Север», ООО «Лукойл – УНП» и др.);</li> <li>- учреждениями образования и МУ «Управление образования администрации МУ «Ухта».</li> </ul> <p style="text-align: center;">Профессиональная ориентация обучающихся организуется совместно с учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический</li> </ul>
--	--

	<p>университет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГБОУ ВО «СГУ им. П. Сорокина»;</li> <li>- ФГБОУ ВО «МГУ им М. Ломоносова»;</li> <li>- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»;</li> <li>- ФГБОУ ВО РГПУ им. А. Герцена»;</li> <li>- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский НИУ ИТМО» и др.</li> </ul>
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности</p>	<p>В качестве ключевых организаций-партнеров выступают ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» и ООО «Газпром трансгаз Ухта».</p> <p>В результате сотрудничества МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина» и ООО «Газпром трансгаз Ухта» на базе лицея созданы и функционируют Газпром-группы. Данный проект реализуется с 2015 г. Газпром-классы – это сформированные на конкурсной основе 10-е и 11-е классы Лицея для углубленной профильной подготовки в целях последующего получения высшего образования по специальностям, соответствующим профилю основных видов деятельности дочернего общества ОАО «Газпром» — Общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Ухта» и дальнейшего трудоустройства в ООО «Газпром трансгаз Ухта».</p> <p>С 2022 г. в лицее реализуется Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира», направленный на систему воспитания детей и молодежи посредством просмотра и обсуждения профессиональных художественных фильмов, в которых рассматриваются базовые нравственные понятия.</p> <p>Всероссийский проект «Билет в будущее». Данный проект реализуется с 2023-2024 учебного года, направлен на продвижение рабочих профессий.</p>

<p>Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» МАОУ «УТЛ»; результаты их реализации, трансляции в системе образования</p>	<p>Перспективными воспитательными практиками в лицее являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Школьный театр».</b> В лицее организована деятельность Образцового детского коллектива театральной студии «Ступени», которая нацелена на раскрытие и дальнейшее развитие актерских способностей, а также духовного, культурного и эстетического уровня лицеиста. Участники коллектива являются призерами и победителями Всероссийский, республиканский и муниципальных конкурсов. В 2023-2024 уч.г. коллектив стал участником Всероссийского проекта Лаборатории «Надо поговорить».</li> <li>• <b>«Школьный хор».</b> Развитие данного направления способствует формированию духовно-нравственной личности, сохранению, развитию и пропаганде традиционного искусства, воспитанию эстетического и творческого начала личности. В лицее создана вокальная студия «Новое поколение». Вокалисты принимают участие в муниципальных праздниках, являются призерами и победителями Всероссийский, республиканский и муниципальных конкурсов.</li> <li>• <b>Движение Первых.</b> В 2023 г. в лицее создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», деятельность которого направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также на профессиональную ориентацию молодого поколения.</li> <li>• <b>Добровольчество (волонтерская группа «Адреналин»).</b> Деятельность волонтерского отряда направлена на популяризацию идей добровольческого труда и привлечения школьников к решению социально</li> </ul>
---	---

	<p>значимых проблем; формирование ценностей в молодёжной культуре, направленных на ориентацию здорового образа жизни и оказание социальной помощи; формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через организацию общественно-полезной добровольческой деятельности.</p> <p>Волонтерская деятельность организована в рамках сотрудничества с общественными организациями г. Ухты. С 2023 г. организована работа по оказанию помощи воспитанниками Центра подготовки к самостоятельной жизни для подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Теплый дом».</p> <p>• <b>Школьный спортивный клуб «СПЛЕШ – УТЛ».</b> Цель ШСК - оздоровление учащихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.</p> <p>В рамках ШСК действуют секции по волейболу, баскетболу, шахматам, подвижным играм. Участники ШСК принимают участие в муниципальных, республиканских спортивных состязаниях, становятся призерами и победителями.</p>
<p>Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные</p>	<p>Проблемных зон, которые влияют на достижение эффективных результатов воспитательной деятельности нет.</p>

<p>в массовой практике</p> <p>Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории</p> <p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое</p>	<p>Лицей, расположенный в центре города Ухты, имеет выгодное географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей города и позволяющее в полной мере использовать воспитательный потенциал городских объектов культуры и спорта.</p> <p>Лицей находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальные общеобразовательные учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16, № 20»;</li> <li>- ГКУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ухты»;</li> <li>- Управление опеки, попечительства и социальной работы администрации МОГО «Ухта»;</li> <li>- Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 55, 66»;</li> <li>- МУ «Центральная библиотека МОГО «Ухта» (филиал библиотека им. А.П. Гайдара).</li> </ul> <p>Состав обучающихся стабильный. Учащихся с особыми образовательными потребностями нет. Дети-инвалиды обучаются в общеобразовательных классах.</p> <p>Детей и семей, находящихся в СОП нет.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ, иностранные граждане не обучаются.</p>
---	---



<p>Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов</p>	<p>Лицей - инновационное заведение с углубленным изучением математики, физики, информатики (иных предметов по выбору обучающихся). Обучение осуществляется с 5 класса.</p> <p>Деятельность лицея организована в качестве территориальной Опорной школы Республики Коми (МО МОГО «Ухта»).</p> <p>В МАОУ «УТЛ» сформированы условия для формирования профессиональных намерений с ориентацией на специальности инженерной (технической) направленности через взаимодействие лицей - вуз-предприятие.</p>
<p>Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками ОУ.</p>	<p>В рамках системы дополнительного образования в лицее работают творческие объединения: образцовый детский театральный коллектив «Ступени», вокальная студия «Новое поколение», изостудия «Семицвет», кружок «Юный химик», спортивные секции: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы». Реализуются программы курсов внеурочной деятельности». Лицей активно сотрудничает с культурными и спортивными учреждениями города. Действуют лицейский спортивный клуб и театр.</p>

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Программе представлены по модулям (инвариантным и вариативным). Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **Инвариантные модули**

#### **2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность МАОУ «УТЛ» опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется за счет интеграции ресурсов лица и возможностей учреждений системы дополнительного образования города (выход на экскурсии в музеи, посещение театра, концертов, тематических мероприятий различной направленности и т.д.)

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется через рекомендуемые для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется классными руководителями 5-11 классов еженедельно по понедельникам 1 уроком.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- Занятия (курс внеурочной деятельности) по формированию функциональной грамотности (5-9 классы).

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

- занятия (курс внеурочной деятельности), направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия - мои горизонты» (6-9 классы).

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов. Основные формы: беседы, профессиональные пробы, онлайн-диагностики, экскурсии и др.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Реализуются через курсы внеурочной деятельности «Семьеведение».

Основная цель: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как о частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека. Основные формы: следующих формах: занятия по изучению и обобщению материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – курс внеурочной деятельности «Щит» (7-9 классы). Данное направление представлено в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, культпоходов в ГДК, музеи, участие в гражданско-патриотических акциях, участием учащихся в Движении Первых (военно-патриотическое направление), детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» и др.;

- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. Данное направление представлено в форме групповых, игровых занятий, бесед, акций, организацию социальных практик (в том числе волонтерство);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Основы проектной-исследовательской деятельности» (5 классы); «Дебаты» (7-9 классы). Данное направление реализуется через развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении, включение во Всероссийские и республиканские проекты.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – курс внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» (7 классы). Данное направление реализуется

в том числе через участие в конкурсах, акциях, олимпиадах, научно-практических конференциях и др.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Данное направление представлено в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, культпоходов в ГДК, музеи, библиотеки, реализации Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России и мира» и др.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Направление представлено в форме спортивных соревнований («Лыжня России», «Кросс нации» и другие), состязаний, шахматных турниров, сдачи нормативов ГТО, конкурсов и акций, бесед о здоровом образе жизни и др.

В целях реализации плана внеурочной деятельности лица может быть предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

## **2.5. Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе МАОУ «УТЛ». Это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава лица, локальных актов, анализа предыдущей деятельности, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- участие в проведении педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### Деятельность классного руководителя

Уровень	Направление деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся.</p> <p>- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива, классных часов и т.д.;</p> <p>- проведение классных</p>



		<p>часов, как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «День снятия блокады Ленинграда» и др.; по профориентации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздники и т.п.;</li> <li>- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы актива класса, разделение детей на временные инициативные группы;</li> <li>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)</li> </ul>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями-предметниками;</li> <li>- использование анкет, тестов, для изучения</li> </ul>

		<p>мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности, воспитанности, социализированности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</p>	<p>- совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>- формирование традиций в классном коллектив.;</p> <p>- сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей (законных представителей) для организации интересных и полезных дел;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха.</p>
	<p>Индивидуальная работа с учащимися класса.</p>	<p>- заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>- проба учащимися различных социальных ролей;</p> <p>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</p>
Индивидуальная работа с	Работа с	-контроль за успеваемостью

учащимися	<p>учащимися, испытывающими затруднения по отдельным предметам.</p>	<p>учащихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</li> <li>-организация учебной взаимопомощи одноклассников.</li> </ul>
	<p>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за свободным времяпровождением;</li> <li>- вовлечение детей в объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности при МАОУ «УТЛ»;</li> <li>- делегирование отдельных поручений;</li> <li>- оказание помощи, через социальные службы школы и др.</li> </ul>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-посещение учебных занятий;</li> <li>-мини-педсоветы по проблемам класса;</li> <li>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).</li> </ul>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с семьёй;</li> <li>-Работа с родительским активом;</li> <li>-Работа с родительским</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);</li> <li>-педагогическое</li> </ul>

	коллективом класса.	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</p> <p>-привлечение родителей (законных представителей) к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</p> <p>-консультирование родителей (законных представителей) по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.</p>
--	---------------------	--

## 2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общелицейские мероприятия, в которых принимает участие большая часть лицеистов, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными

праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (*День рождения лицея, День Знаний, День Учителя, День лицейского братства, праздничные концерты и театрализованные постановки, посвященные Новому году, Международному женскому дню, 23 февраля; тематические мероприятия, посвященные памятным датам России и Республики Коми; мероприятия, связанные с юбилейными датами в области искусства, науки и культуры; предметные недели в рамках декады по различным предметам, в том числе фестиваль песен на английском языке; мероприятия в рамках различных месячников, творческое общелицейское мероприятие среди обучающихся 5-8 классов «Минута славы», тематические конкурсы, квесты и др.*).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (*Всероссийские акции и мероприятия в рамках Дня единых действий, Всероссийские акции, посвященные Дню Победы («Окна Победы, «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» и др.), Дню Знаний, Дню Учителя, Дню народного единства, Дню матери, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции, Дню защиты детей, Дню России и другим датам, утвержденными в календарном плане воспитательной работы. Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»).*

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МАОУ «УТЛ», обществе (*Праздники «Последний звонок» для обучающихся 9, 11 классов, торжественные мероприятия по вручению аттестатов выпускникам 9, 11 классов, вручению золотых и серебряных медалей выпускникам 11 классов, участие в муниципальном торжественном мероприятии «Аллея выпускников» (высадка саженцев медалистами лицея)*).

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (*праздник «Виват, лицей!» (подведение итогов года, определение «Лицеиста года»)- вручение грамот, дипломов по итогам участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и социально-значимых мероприятиях в сфере добровольчества. вручение грамот, дипломов педагогам лицея, благодарственных писем родителям (законным представителям).*

- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (*благотворительные акции «Четыре лапы» (сбор кормов для приют для животных), «Рука помощи», «Мешочек добра» (сбор помощи для людей и*

*семей, находящихся в трудной жизненной ситуации), «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи военнослужащим в зоне СВО), «Бум батл» (сбор макулатуры), «Теплый Север» (помощь детям – инвалидам социального учреждения «Теплый дом»), патриотические акции «Вахта Памяти», «Знамя Победы», «Свеча памяти» и другие). Участие в проектах, реализуемых социальным партнером ООО «Газпром трансгаз Ухта». В лицее ежегодно организуется научно-практическая конференция «Интеграция» с международным участием).*

- *проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (творческие конкурсы и мероприятия – участие участников театральной студии «Ступени» и вокальной студии «Новое поколение» в городских мероприятиях, посвященным памятным и праздничным датам, участие обучающихся лицей в конкурсах-фестивалях «Я люблю тебя, жизнь!», «По страницам добрых книг», интеллектуальных конкурсах, марафонах, конференциях, играх, акциях. Участие родителей, педагогов в муниципальных форумах, родительских собраниях, родительских патрулях. Участие в мероприятиях профориентационной направленности).*

- *разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (спартакиада допризывной и призывной молодежи, военно-патриотический слет им. А.И. Алексеева, участие обучающихся в тематических сменах в детских лагерях «Артек», «Океан», «Гренада», тематических смен, проводимых Движением Первых, туристические походы, экскурсии по городам России)*

- *вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;*

- *наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.*

## 2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица (Например, ежегодное участие в слете Газпром – классов, организуемое ПАО «Газпром», мероприятиях, проводимых Советом молодых специалистов ООО «Газпром трансгаз Ухта» и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Например, ежегодный концерт – закрытие Декады английского языка, конференция «Малая интеграция» для обучающихся 5-8 классов и Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция – конкурс «ИНТЕГРАЦИЯ» и другие)
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк «Кванториум», на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-пространственная среда лица способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми (в дни проведения мероприятий, связанных с лицеем – флага лицея);
- размещение художественных изображений (в том числе фотографии, рисунки, стилизованные символы) природы России, Республики Коми, Ухты и Ухтинского района значимых культурных объектов, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, трансляция выпусков медиа центра «Вокруг лицея»), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Коми, в дни проведения мероприятий, связанных с лицеем – гимна лицея;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- популяризация символики лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся – галстуки, нашейные банты и платки), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотовыставки об интересных и знаковых событиях лицея;



- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории возле лицея;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств (рекреация 3 этажа), спортивной площадки, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению кабинетов, лицейской территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Важным звеном в построении воспитательной работы в лицее является взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основная цель работы с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лицея, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов системы профилактики, здравоохранения и др.;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и лицейских мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **2.10. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

- *через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне лицея и внелицейском уровне. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:*

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета старшеклассников;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общелицейских дел, акций, соревнований;

- координация деятельности членов Совета старшеклассников;

- организация в проведении общелицейских и внелицейских мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по лицее;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников.

- *через деятельность временных творческих Советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, ко Дню матери, мероприятие: «Последний звонок» и других.*

- *через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:*

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу и лицее;

- выпуск и работа классного уголка;

- делегирование учащихся для работы в Совете старшеклассников;

- активизация учащихся класса для занятости в свободное время.

## 2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы лицея - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам, формирование безопасного мышления и поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «УТЛ» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другие).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по направлениям:

### **Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в конкурсах различного уровня, в т.ч. дистанционно.

### **Электробезопасность.**

Электробезопасность — система профилактических мероприятий, направленных на предотвращение вредного и опасного воздействия от электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

1. классные часы и тематические беседы по профилактике электротравматизма «Знать правила электробезопасности – важно и нужно!» и др.;
2. инструктажи с учащимися и родителями (законными представителями);
3. библиотечная выставка;
4. демонстрация видеороликов по электробезопасности;
5. конкурс плакатов «Электробезопасность глазами детей»

### **Личная безопасность (профилактика терроризма и экстремизма)**

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в лицее, исключая проявления агрессии, психологического и физического насилия; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и

многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в лицее организована работа по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

1. классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
2. профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
3. тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе»)

– шутка, смех или слезы?» и др.);

4. тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
5. встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
6. просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
7. конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
8. раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### **Дорожная безопасность**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

1. увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
2. привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
4. организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1. тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
2. практические занятия по правилам дорожного движения,
3. участие в олимпиадах и конкурсах,
4. инструктажи, беседы, классные часы,
5. внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
6. мероприятия и акции с участием инспекторов ОГИБДД (беседы, родительские собрания, акция «Родительский патруль» и др.);
7. проверка знаний учащихся по ПДД через тестирование.

### **Безопасность в природе**

Цель: закрепление знаний обучающихся об элементарных правилах личной

безопасности в лесу, на водоемах.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1. инструктаж по технике безопасности с обучающимися по правилам поведения на водоемах в осенне-зимний, зимне-весенний и летний периоды;
2. беседы о мерах профилактики несчастных случаев на водных объектах, в лесу;
3. просмотр видеофильмов «Безопасность на воде», «Правила поведения в лесу», «Осторожно! Клещи», «Опасный борщевик» и др.;
4. занятия с учащимися на уроках ОБЖ по правилам поведения на воде; по оказанию неотложной помощи пострадавшим;
5. беседа с обучающимися об опасности заражения клещевым энцефалитом, бешенством. Отработка с обучающимися практические действия при укусе насекомых или животных;
6. родительские собрания по контролю за детьми в период каникул.

### **Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера**

Формы работы:

1. изучение с обучающимися алгоритма вызова специальных служб и отработка правил поведения при ЧС (практическое занятие);
2. беседы с обучающимися о паводковой обстановке в республике и районе, основных опасностях подтопления. Отработать с обучающимися на практике правила безопасного поведения при подтоплении или наводнении;
3. беседы с обучающимися об алгоритме действий при угрозе взрыва на газопроводе, военных действиях.

### **Информационная безопасность**

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1. классный час «Правила этикета в Интернете»;
2. Беседы «Проблемы компьютерной зависимости»
3. проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»;
4. участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность»;
5. беседа «Правила работы в сети Интернет»

### **Финансовая безопасность (грамотность)**

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

1. популяризация Единого Интернет-портала финансовой грамотности учащихся ([www.fingramota.by](http://www.fingramota.by));
2. анкетирование по вопросам финансовой грамотности;
3. конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей»;



4. классные часы, беседы, интерактивные уроки по финансовой грамотности;
5. просмотр видеороликов по финансовой грамотности.

### **Профилактика преступлений, правонарушений и антикоррупционное воспитание**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### Формы работы:

1. классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
2. тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
3. профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
4. викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
5. Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

### **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Для успешного функционирования лицея большое значение имеет взаимодействие с социальными партнерами – сотрудничество с градообразующими предприятиями, различными общественными институтами и структурами, сообществами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в лицее предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (на примере сотрудничества с ООО «Газпром трансгаз Ухта»);
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лицея, Ухтинского района, Республики Коми, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве основных организаций-партнеров выступают ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» и ООО «Газпром трансгаз Ухта».

В результате сотрудничества МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина» и ООО «Газпром трансгаз Ухта» на базе лицея созданы и функционируют Газпром-группы.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагога-психолога, педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основной целью профориентационного воспитания обучающихся в лицее является приобретение психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности через использование активных форм профориентационной работы. В связи с

этим к основным **задачам** профессионального воспитания и психологической подготовки к выбору профессии следует отнести:

- формирование внутренней потребности в правильном выборе профессии и понимания значения для человека правильного выбора профессии;
- формирование потребности занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, свое место и назначение в жизни;
- воспитание равного уважения к различным видам труда;
- формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
- формирование психологии трудящегося человека (потребность в труде, владение трудовыми умениями и навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах);
- формирование готовности к самоотдаче при реализации жизненных целей; выработка общественно значимых мотивов выбора профессии.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*в рамках профминимума «Россия – мои горизонты» и реализации проекта «Билет в будущее»*);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (*в рамках профминимума «Россия – мои горизонты» и реализации проекта «Билет в будущее»*);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (*ООО «Газпром трансгаз Ухта», ОАО «ЛУКОЙЛ-УНП», АО «Транснефть-Север», городской архив, пожарная часть и др.*);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (*Дни открытых дверей ФГБОУ ВО «УШТУ», учреждения среднего профессионального образования, «Ярмарка профессий», организованная в СК «Буревестник» и др.*);
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-

курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (*социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников» - организовано ГОУДПО «КРИРО», компьютерная диагностика «Профорientатор» с развернутой информацией о профессиональной направленности старшеклассника, тестирование на платформе «Билет в будущее», консультации, проводимые педагогом-психологом: изучение профессиональных намерений и планов, исследование готовности обучающихся к выбору профессии, изучение личностных особенностей и способностей обучающихся и др.*);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», участие в профориентационных конкурсах);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (*Тематика консультаций: «Моя будущая профессия», «На пороге профессионального выбора», «Кто я?», «Моя профессиональная карьера» и др.*);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов (*прохождение онлайн профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее» и курса «Россия – мои горизонты»*).

## **Вариативные модули**

### **2.14. Модуль «Детские общественные объединения»**

#### **Совет старшеклассников**

Действующий на базе школы Совет старшеклассников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь в благоустройстве территории, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»**

Деятельность первичного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых.

Целевые ориентиры Движения Первых - содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Социально-значимая деятельность участников первичного отделения Движения Первых реализуется в рамках следующих направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве лицея:

- образование и знание;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;

патриотизм и историческая память;  
экология и охрана природы;  
культура и искусство;  
медиа и коммуникации;  
спорт;  
здоровый образ жизни;  
волонтерство и добровольчество.

Приоритетными из вышеперечисленных для МАОУ «УТЛ» являются 3: медиа и коммуникации, культура и искусство, волонтерство и добровольчество

Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность в лицее носит характер событийного волонтерства. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне лицея, города.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в городе;
- привлечение лицеистов к совместной работе с некоммерческими организациями: «Добрый город», «Милосердие» «Ухтаспас»;
- участие лицеистов (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для людей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, военнослужащим в зоне СВО.

**На уровне лица:**

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лица;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие лицеистов в работе на пришкольной территории.

*Традиционные мероприятия:*

Наименование мероприятия	Основное направление волонтерской деятельности
Акция «Безопасность на дорогах»	Волонтерство общественной безопасности
Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ»	Медицинское волонтерство
Выставка творческих работ ко Дню пожилого человека	Событийное волонтерство
Экологическая акция «Подари природе новую жизнь» (посадка деревьев)	Эковолонтерство
Медиа-акция «Подарок учителям»	Событийное волонтерство
Медиа-акция «День согласия и примирения»	Событийное волонтерство
Акция к международному Дню толерантности	Событийное волонтерство
Медиа-акция «Мы улыбку дарим мамам»	Событийное волонтерство
Акция «Стань заметней на дороге»	Волонтерство общественной безопасности
Акция «Новогодний переполох»	Событийное волонтерство
Игра «По тропинкам здоровья»	Медицинское волонтерство
Акция «Мы вас помним!», посвященная Дню героя-антифашиста	Патриотическое волонтерство
Медиа-акция ко Дню российской науки	Событийное волонтерство
Акция «Безопасный переход»	Волонтерство общественной безопасности
Акция «Четыре лапы»	Событийное волонтерство
Фотоконкурс «Выбор молодежи – быть здоровым»	Медицинское волонтерство
Акция «Вахта памяти»	Патриотическое волонтерство
Акция «Дом, в котором ты живешь»	Событийное волонтерство
Акция «Безопасное лето»	Волонтерство общественной безопасности
Участие в волонтерских программах различного уровня	Событийное

Основными направлениями волонтерской деятельности, реализуемые волонтерским объединением «Адреналин» являются:

- волонтерство общественной безопасности,
- медицинское
- эковолонтерство,
- событийное,

- патриотическое волонтерство

## **2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В лицее в 2021-2022 учебном году создан спортивный клуб «СПЛЕШ-УТЛ»

Целью организации лицейского спортивного клуба должно стать оздоровление учащихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Лицейский спортивный клуб призван осуществлять работу:

- по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке;
- организации занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки;
- проведению физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовке к участию школьных команд в соревнованиях различного уровня.

Основными задачами спортивного лицейского клуба:

- создание условий для привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры;
- воспитание у учащихся общественной активности;
- профилактика асоциальных проявлений;
- выработка потребности к здоровому образу жизни;
- проведение внутрилицейских соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- проведение физкультурно-спортивных праздников и турниров.

### **Направления деятельности**

В организационную структуру входят следующие направления деятельности:



- организационно-педагогическая;
- физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая;
- информационно-пропагандистская.

#### Организационно-педагогическая работа

Эффективному включению школьников в физкультурно-спортивную деятельность, приобщению их к ценностям данной сферы способствует совместная деятельность как со своими сверстниками, так и с учителями, родителями, тренерами и т.д.

Организационно-педагогические условия становления спортивного клуба в общеобразовательном учреждении включают в себя:

- модель спортивного клуба, как составную часть воспитательной системы лицея;
- индивидуальные и коллективные потребности и интересы учащихся в физкультурно-спортивной деятельности;
- побуждение к сплоченности физкультурно-спортивного актива, как основы управления самоуправления ЛСК на основе устава;
- содержание физкультурно-спортивной работы как системообразующий вид деятельности и общения школьников;
- активность и согласованность в организации физкультурно-спортивной деятельности школьников, учителей и родителей;
- оптимизация организационной структуры клуба с эффективными внутренними и внешними связями.

Основной деятельностью по организации педагогических условий становления ЛСК является:

- педагогическое просвещение учащихся, учителей и родителей о роли физической культуры и её месте в образе жизни человека;
- вовлечение учащихся, учителей родителей в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности, воспитательные мероприятия;
- педагогическая поддержка становления клубной спортивной деятельности в школе, ориентированной на формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни.

#### Физкультурно-оздоровительная работа, спортивно-массовая работа

Включает в себя:

- в дни школьных каникул организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- комплектование спортивных секций по подвижным играм, волейболу, баскетболу, шахматам;

- создание команд по двум возрастным группам (средняя, старшая) для участия в Президентских спортивных играх;
- организацию систематической тренировочной работы спортивных секций и команд;
- проведение внутрилицейских спортивно-массовых мероприятий;
- участие в соревнованиях разных уровней.

#### Информационно-пропагандистская работа

- оформление наглядной агитации на лицейском сайте;
- ведение на Лицейском телевидении странички на спортивно-оздоровительную тематику;
- создание и введение на сайте учреждения страницы, отражающей деятельность ЛСК.

### **2.17. Модуль «Школьный театр»**

Театральная студия «Ступени» основана на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в лицее.

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение лицеистов навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- организация взаимодействия творческих коллективов лицея и города Ухты.

Задачи театральной студии совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства лицея как культурного мира, в котором он, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральная студия «Ступени» позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности лицеиста, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к

окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В сообщество театральной студии входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования, педагог-организатор (руководитель вокальной студии «Новое поколение»).

### 2.18. Модуль «Работа с одаренными детьми»

Работа с одарёнными детьми проводится с целью совершенствования и развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся. К совместной работе привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры лица.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

Направления работы	Мероприятия
Мониторинг достижений учащихся в течение года.	Наблюдение за развитием лицеистов в учебной, творческой, спортивной и общественной сфере, мотивация к саморазвитию способностей и оказание помощи в раскрытии и развитии способностей учащихся. Данная информация предоставляется для родителей (законных представителей) с целью консультирования, помощи в воспитании детей. Информация по работе с одаренными детьми предоставляется учителями-предметниками в конце каждой четверти заместителю директора по НМР.
Изучение типов одаренности учащихся.	Семинары, повышение квалификации педагогов.
Организация индивидуальной работы с обучающимися с учетом типа их одаренности и увлечений.	Внеурочная работа учителей-предметников и классных руководителей с выходом на общешкольный уровень: - презентация проекта, исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка;</li> <li>- организация квестов, игры, дискуссии и др.</li> </ul>
Составление «индивидуального маршрута достижений» одаренных детей.	Совместный план работы ученика с учителем-предметником, классным руководителем, родителями (законными представителями).
Создание условий для самореализации и развития творческого потенциала учащихся через различные виды деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>- участие в проектах и исследованиях;</li> <li>- персональные выставки учащихся;</li> <li>- организация и проведение общешкольных акций, концертов, праздников, фестивалей;</li> <li>- научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ.</li> </ul>

### **Раздел III Организационный**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового состава лицея характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Кадровый состав МАОУ «УТЛ» включает директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, классных руководителей.

Классное руководство осуществляют 17 классных руководителей (17 классов-комплектов).

К реализации воспитательной работы привлекаются учителя-предметники, которые обеспечивают работу спортивных секций, творческих и предметных объединений, заведующая библиотекой.

Функционал всех педагогических работников лицея регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания лицеистов играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей лицея в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МАОУ «УТЛ» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации и курсов повышения квалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально-технической базы;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- использование рациональных педагогических нагрузок; - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Мероприятия по подготовке кадров:

- реализация модели наставничества;
  - индивидуальная работа с педагогами и классными руководителями (по запросу);
  - контроль оформления документации (в т.ч. в электронном виде);
- проведение обучающих семинаров, практикумов, педагогических советов по вопросу воспитания;
- участие в постоянно действующих семинарах по вопросам воспитания;
  - участие в работе городских, республиканских методических объединениях;
  - повышение квалификации, через прохождение обучающих вебинаров, курсов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в лицее, в том числе проблемы, над которыми работает лицей;
- реальное состояние воспитательной работы в лицее и уровень развития личности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в лицее;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

К проведению внеурочных мероприятий в лицее привлекаются так же социальные партнеры, представители правоохранительных органов, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования и других структурных подразделений города.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение предполагает:

- перечень локальных нормативных актов по вопросам воспитания;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в лицее;
- обновление содержания рабочей программы воспитания и иных воспитательных программ в целях реализации новых направлений;
- корректировку программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ;
- внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, одаренные обучающиеся, обучающиеся с отклоняющимся поведением) в МАОУ «УТЛ» созданы условия, отвечающие требованиям работы с данными категориями обучающихся:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-предметников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МАОУ «УТЛ», качеству воспитывающей среды, символике лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает личные достижения, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

По итогам учебного года отбираются лучшие портфолио детей, которые принимают участие в муниципальном конкурсе портфолио на соискание денежных премий градообразующих предприятий города.

Рейтинг – размещение имен обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лица:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;



- вручение сертификатов, дипломов, призов;
- занесение фотографии на доску почета;
- награждение ценным подарком.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ «УТЛ», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.