

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «УТЛ»

_____ **А.С. Шаркова**

«30» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Интеллектуальные каникулы»**

г. Ухта

2025 г.

Содержание

Раздел		Страницы
1. Общие положения		3 – 4
2. Целевой раздел Программы		4 – 5
3. Содержательный раздел		5 – 10
3.1. Блок «Мир»		6 – 7
3.2. Блок «Россия»		7 – 9
3.3. Блок «Человек»		9 – 10
4. Инвариантные общие содержательные модули		10 – 15
4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		10 – 11
4.2. Модуль «Культура России»		11
4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		11 – 12
4.4. Модуль «Детское самоуправление»		12 – 13
4.5. Модуль «Профориентация»		14
4.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		14 – 15
5. Вариативные содержательные модули.		15 – 17
5.1. Модуль «Экскурсии и походы»		15-17
5.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»		17
6. Уровни воспитательной работы		17 – 19
7. Организационный раздел		19 – 23
7.1. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей		20 – 23
8. Этапы реализации Программы		23 – 24
9. Анализ работы лагеря с дневными пребыванием детей		24 – 25
10. Обеспечение реализации программы		25 – 28
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления на базе МАОУ «УТЛ»		29 – 36

1. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Интеллектуальные каникулы» на базе МАОУ «УТЛ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха (ОГИБДД ОМВД по г. Ухте, ФГБОУ ВО «УГТУ» музеи и библиотеки г. Ухта);
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Интеллектуальные каникулы»: 11 — 13 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания МАОУ «УТЛ».

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «УТЛ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Коми, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых)

Формы мероприятий:

- информационные часы;
- акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эковолонтерами.

3.3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против

вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Интеллектуальные каникулы» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется, как как в штате есть воспитатель, который по совместительству является педагогом-психологом. Модуль включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Работа педагога-психолога в лагере с дневным пребыванием направлена на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Диагностическая работа проводится в организационный, основной и заключительный периоды. Включает первичное анкетирование для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. Используются разные формы и методы: игровые занятия с элементами тренинга и другие.

Консультативная работа способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей воспитанников.

Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.

4.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей «Интеллектуальные каникулы» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «УТЛ»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря с дневным пребыванием детей «Интеллектуальные каникулы», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, ФГБОУ ВО «УГТУ» и встречи с экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

Данный модуль реализуется совместно с преподавателями ФГБОУ ВО «УГТУ» и предполагает посещение музея, лабораторий.

4.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых, – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Формы мероприятий, акции от «Движение Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День эколога в России. Всемирный день окружающей среды
- 6 июня – День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 23 июня – Международный Олимпийский день
- 28 июня – День молодежи
- 8 июля – День семьи, любви и верности.

При реализации данного модуля используется программно-методический комплекс Движения Первых, который включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музеи города, картинную выставку, организованную ОАО «Газпром трансгаз Ухта» и другие учреждения культуры.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерами в реализации данного модуля являются музеи, ОАО «Газпром трансгаз Ухта», учреждения культуры и образования.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько этапов:

1. Предварительная работа. Сбор информации для будущей экскурсии, её обработка, определение цели и задач экскурсии. На этом этапе также выбираются объекты, на которых будет построена экскурсия.
2. Разработка экскурсии. Формирование маршрута, обработка собранного материала, работа над содержанием экскурсионного мероприятия, написание контрольного текста, выбор методов ведения экскурсии.
3. Приём (защита) экскурсии на маршруте. В ходе этого этапа руководитель экскурсионного бюро утверждает экскурсию и допускает экскурсоводов, защитивших свою тему, к работе на маршруте.

Механизм подготовки и проведения похода включает несколько этапов:

1. Определение задачи (цели похода). Важно, чтобы каждый участник знал, куда и зачем он идёт.
2. Подбор группы участников. Нужно, чтобы все участники имели не только сходные навыки и знания, близкие интересы, но и примерно одинаковую физическую подготовку.
3. Распределение обязанностей среди участников похода. Обязанности распределяются с учётом подготовленности и склонностей участников.
4. Определение района похода. Районы похода выбираются исходя из цели похода и времени года.
5. Сбор сведений о районе путешествия.
6. Разработка маршрута. Опирается на количество ходовых дней и протяжённость маршрута, которую туристы смогут преодолеть за эти дни.
7. Составление календарного плана. На основе разработанного маршрута указывается, какого числа, на каком участке маршрута должна находиться группа.
8. Составление сметы похода.
9. Подбор личного и группового снаряжения.
10. Организация питания.
11. Документация похода.
12. Сам поход. На этом этапе туристской группой выполняется разнообразная работа: ведение походного дневника, описание сложных участков маршрута и фотографирование, корректировка картографического материала.

13. Подведение итогов похода. Включает разбор и анализ, подготовку отчёта, определение цели и задач на следующий год.

5.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), Госпаблик МАОУ «УТЛ») наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

6. Уровни воспитательной работы

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание»

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

7. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Интеллектуальные каникулы» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «УТЛ». Для лагеря с дневным пребыванием детей «Интеллектуальные каникулы» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МАОУ «УТЛ», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для лица форматы, в том числе дополнительные занятия «Занимательная физика» и «Увлекательная робототехника».

7.1. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей

Уклад лагеря дневного пребывания МАОУ «УТЛ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лица включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием «Интеллектуальные каникулы» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, тип поселения, а так же организационная культура учреждения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость лица как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников лица в течение смены (15 рабочих дней) и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Быт в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

Помещения для занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям образования.

- **туалеты** для мальчиков и девочек отдельные, оборудованы кабинками с дверями, полотенцесушителями, раковинами, мылом.
- **Гардеробные отдельные для мальчиков и девочек**, оборудованы крючками для верхней одежды детей.
- **Спортивный и актовый залы, учебные кабинеты.**

- **Для детей организован питьевой режим.** Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: вода промышленного производства, расфасованная в ёмкости (бутилированная), одноразовыми стаканчиками.
- **Для детей составляется познавательная - развлекательная программа.** Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, образовательные занятия по физике и информатике (робототехнике), творческие занятия и мастер-классы, а также культурные походы.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

- **Режим дня** в лагере дневного пребывания организован согласно СанПиН 2.4.4.2599-10: с **8:30 до 14:30** с организацией двухразового питания (завтрак и обед).

Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий. Деятельность с ограниченной двигательной активностью чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

- **Безопасность** в лагере с дневным пребыванием детей «Интеллектуальные каникулы» обеспечивается следующими мерами:

- контроль за состоянием спортивного оборудования; спортивных приспособлений и снарядов;
- обучение детей безопасному пользованию спортивным оборудованием;
- создание безопасных зон на территории для подвижных игр;
- исключение оставления детьми территории лагеря без ответственных лиц, посещения ими территории основной застройки — зоны хозяйственного и технического назначения, технические помещения;
- недопущение привлечения детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования;
- организация медицинского обслуживания. В лагере имеется медицинский кабинет.

Элементом уклада, на котором строится вся деятельность лагеря является **корпоративная культура.**

Элементами корпоративной культуры лагеря с дневным пребыванием детей являются:

- Миссия лагеря и её понимание сотрудниками.

- Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.
- Сформированные ценности лагеря как уникальной организации.
- Правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные).
- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями).
- Внешние атрибуты и символы (эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отряда и другие).
- Внешний вид сотрудников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря с дневным пребыванием детей «Интеллектуальные каникулы» подразделяются на:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами лица (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут

представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления и другое.

8. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап (март – май) включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный этап (1, 2 дни смены) связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап смены (3 – 14 день смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый этап смены (последний день) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного

потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных в классный коллектив, в котором обучается ребенок.

9. Анализ работы лагеря с дневными пребыванием детей

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Также используются следующие методы анализа:

- **Опрос и анкетирование родителей.** Цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря.
- **Внешняя экспертиза.**
- **Педагогическая рефлексия.**
- **Опрос и анкетирование учащихся.** Цель — выявить мотивы пребывания в лагере.
- **Коллективная рефлексия членов отряда.**
- **Ежедневная индивидуальная диагностика.** Дети оценивают своё настроение.
- **Подведение итогов смены.** Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие.
- **Диагностика удовлетворённости детей и родителей (законных представителей) организацией отдыха.**

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

МАОУ «УТЛ» вправе сам подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

10. Обеспечение реализации программы

С целью повышения успешности реализации программы организовано **партнерское взаимодействие** со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации: общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», организациями культуры и образования, ОАО «Газпром трансгаз Ухта», ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместную реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами акций благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родителями (законными представителями)** предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование о событиях, которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) может посещать в организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов для родителей (законных представителей) как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ «УТЛ», направленное на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, включает:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ «УТЛ», после чего формируется календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Коми;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки (спортивный зал, стадион) и спортивный инвентарь;
- актовый зал;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- лабораторное оборудование для занятий «Занимательная физика»;
- наборы конструкторов, модулей для занятий по робототехнике;

– специальное оборудование (проектор и экран), которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ для организации отдыха детей и их оздоровления на базе МАОУ «УТЛ»

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом для начальника лагеря и воспитателей, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

С целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности при разработке в календарный план воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули, которые отражают направления воспитательной работы и определяют уровни проведения мероприятий.

Вариативные модули используются с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены.

Наряду с календарным планом воспитательной работы запланированы иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Инвариантные формы, используемые в разные периоды смены

Период смены	Уровень	Формы
Организационный	Общелагерный	Линейка или церемония открытия смены: Подъем Государственного флага РФ и РК Исполнение Государственного гимна РФ и РК. Традиции и ритуалы лагеря Формирование правил безопасного поведения. Презентация программы смены
	Отрядный	Инструктажи Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда Выборы представителей органов самоуправления Представлением визитных карточек отрядов
Основной	Общелагерный	Проведение церемонии Подъема и спуска Государственного флага РФ и РК Исполнение гимнов РФ и РК Утренняя гимнастика Тренировочная пожарная эвакуация Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и

		профессиональными праздниками, а также памятными днями Деятельность органов детского самоуправления Тематические конкурсы и соревнования Учебные занятия по физике и робототехнике
	Отрядный	Утренний информационный сбор отряда Определение цели отряда на день Подведение итогов дня («свечка») Проведение отрядных мероприятий, выходы на тематические мероприятия Предварительные итоги и успехи каждого в отряде Тематические беседы
Итоговый	Общелагерный	Линейка закрытия смены. Спуск Государственного флага РФ и РК Исполнение гимнов РФ и РК Торжественное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников
	Отрядный	Итоговый сбор отряда Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности Награждение и поощрение каждого участника отряда Анкетирование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в период проведения лагерной смены (с 02.06.2025 по 24.06.2025 г.)

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно	Воспитатели отрядов
2.	Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели отрядов
3.	Проведение инструктажей по безопасности	Ежедневно	Воспитатели отрядов
4.	Тренировочная эвакуация	02.06	Начальник лагеря, заместитель директора по безопасности МАОУ «УТЛ»
5.	День безопасности Экскурсия в ОГИБДД ОМВД по г. Ухте Викторина «Безопасные каникулы». Творческая работа: «Безопасность в каждом шаге»	03.06	Воспитатели отрядов
6.	День экологии - эко-поход «Там, где живет природа» - коллаж «Удивительный мир природы» (по итогам эко-похода) - субботник «Вместе за порядок» (сбор мусора на территории пр. Зерюнова в парковой зоне)	05.06	Воспитатели отрядов
7.	День безопасности Экскурсия в Управление по делам ГО и ЧС	13.06	Воспитатели отрядов
8.	День спорта - зарядка с чемпионом - веселые старты - квест «Здоровое питание – основа процветания!»	23.06	Воспитатели отрядов

Модуль «Культура России»			
9.	Еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми	Еженедельно	Начальник лагеря
10.	Утренний информационный сбор отряда: эмоциональный и информативный старт дня, распределение поручений, определение цели отряда на день.	Ежедневно	Воспитатели отрядов
11.	Линейка, подведение итогов. «Свечка»	Ежедневно	Воспитатели отрядов
12.	Занятия по предметам «физика» и «информатика»: - «Занимательная физика» - «Занимательная робототехника»	Ежедневно (по графику в первую половину дня)	Педагоги дополнительного образования
13.	Торжественный старт смены, презентация программы смены.	02.06	Начальник лагеря
14.	Конкурс рисунков на асфальте, посвященное Дню защиты детей	02.06	Воспитатели отрядов
15.	Отрядное дело: определение названия отряда, выборы лидеров отряда, договоренность о правилах совместной жизни, подготовка визитки отряда.	02.06	Воспитатели отрядов
16.	Оформление правил лагеря	02.06	Воспитатели отрядов
17.	Организационный сбор лидеров отрядов	03.06	Начальник лагеря
18.	Оформление отрядного уголка, самопрезентация отрядов	03.06	Воспитатели отрядов
19.	Открытие лагеря «Интеллектуальные каникулы». Игровая программа	04.06	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
20.	День дружбы - флешмоб дружбы;	04.06	Воспитатели отрядов

	- творческая мастерская (мастер – класс по созданию коллективной творческой работы «Творим вместе» - обмен подарками между ЛДПД г. Ухты		
21.	День России - Интеллектуальная игра о России, ее истории и традициях - Спортивные соревнования: эстафеты и игры на свежем воздухе - Литературная гостиная : Чтение стихов и прозы русских классиков - Фото-конкурс: "Россия в моем сердце"	11.06	Воспитатели отрядов
22.	День космоса, посвященный первому полету В. Терешковой - Презентация: Рассказы о жизни и карьере Валентины Терешковой с видео-материалами - Викторина «Космическая дуэль»	17.06	Воспитатели отрядов
23.	День семьи. Международный день отца - фотовыставка «В объективе – счастье!» (семейные фотографии детей и родителей) - Конкурс семейных реликвий «Семейные истории в каждом предмете» (истории о семейных традициях и предметах) - Видеопоздравление ко Дню семьи	18.06	Воспитатели отрядов
24.	День культуры и искусства - Конкурс талантов «Зажигай» - Выставка творческих работ - Экскурсия в музей	19.06	Воспитатели отрядов
25.	День памяти и скорби - мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби, с возложением цветов к мемориалу ухтинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. - «Читаем вместе» (чтение литературных	20.06	Воспитатели отрядов

	произведения о Великой Отечественной войне) - виртуальная экскурсия по мемориальным комплексам и памятным местам, посвященным увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны - интерактивная игра «Великая Победа»		
26.	День молодежи - Тематическая вечеринка - Акция «Секретный друг» (обмен подарками участников лагеря) - Квиз ко Дню молодежи	24.06	Воспитатели отрядов
27.	Итоговые сборы отрядов: подведение итогов, награждение и поощрение лучших участников отряда.	24.06	Воспитатели отрядов
28.	Прощальная свечка	24.06	Воспитатели отрядов
29.	Организация деятельности Советов отрядов.	В течение смены	Воспитатели отрядов
30.	Организация работы Советов дела по подготовке к различным мероприятиям.	В течение смены	Воспитатели отрядов
31.	Заседания Совета командиров.	Еженедельно	Воспитатели отрядов
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
32.	Первичное анкетирование воспитанников, направленное на выявление интересов, эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.	04.06	Педагог-психолог
33.	Тренинг «Знакомство»	02.06	Воспитатели отрядов
34.	Организация работы «почты доверия».	В течение смены	Воспитатели отрядов
35.	Консультации для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	По запросу	Педагог-психолог

Модуль «Детское самоуправление»			
36.	Выборы командира отряда, заместителя командира отряда, ответственных по направлениям (Совет отряда).	02.06	Воспитатели отрядов
37.	Организация дежурства отрядов.	В течение смены	Воспитатели отрядов
38.	Организация деятельности Советов отрядов.	В течение смены	Воспитатели отрядов
39.	Организация работы Советов дела по подготовке к различным мероприятиям.	В течение смены	Воспитатели отрядов
40.	Заседания Совета командиров.	Еженедельно	Воспитатели отрядов
41.	Церемония награждения активистов смены «Лагерь зажигает звезды»	24.06	Начальник лагеря
Модуль «Профориентация»			
42.	День профориентации - экскурсия в музей УГТУ - Беседа «Знакомство с профессиями, связанными с добычей и переработкой углеводородного сырья» - оформление фотовыставки «Профессии моих родителей»	06.06	Воспитатели отрядов, преподаватели УГТУ
43.	День профориентации - Игра «В мире профессий» - Знакомство с профессией «Лаборант». Проведение опыта по титрованию воды на базе УГТУ	09.06.	Преподаватели УГТУ, Воспитатели отрядов
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
44.	День Движения Первых «Путешествие в страну Первых» - мотивационные встречи с представителями Движения Первых «Будь в движении» - мастер-класс (согласно плана отделения	16.06	Воспитатели отрядов, представители Движения Первых

	Движение Первых)		
45.	Совместные мероприятия с активистами Движения Первых	В течение смены	Воспитатели отрядов, представители Движения Первых
Модуль «Экскурсии и походы»			
46.	Выходы в учреждения культуры	По договоренн ости	Воспитатели отрядов
47.	Профориентационные экскурсии (см. в разделе «Профориентация»)	06.06.2025 г., 09.06.2025 г.	Воспитатели отрядов
48.	Тематические экскурсии	В течение смены	Воспитатели отрядов
Модуль «Цифровая и медиа-среда»			
49.	Подготовка постов о жизни лагеря для публикаций в сообществе лица в социальной сети ВК	Ежедневно	Воспитатели отрядов
50.	Активности в сообществе школы в социальной сети ВК.	Еженедель но	Администратор сообщества
51.	Работа редакционного совета (выпуск стенгазет).	Еженедель но	Воспитатели отрядов